

**Региональная инновационная программа  
«Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как механизм профессионального  
самоопределения детей с различными образовательными потребностями в системе  
дополнительного образования»**

**Сроки реализации: 2020-2023 гг.**

**Состав рабочей группы по разработке инновационной программы:**

*Малыхина Любовь Борисовна*, заведующий кафедрой развития дополнительного образования детей и взрослых ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

*Орлова Марина Ивановна*, консультант отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

*Маевская Татьяна Ивановна*, директор ГБУДО «Центр «Ладога»

*Шилина Надежда Леонидовна*, заместитель директора ГБУДО «Центр «Ладога»

**Эксперт инновационной программы:**

*Жуковицкая Наталья Николаевна*, заведующий центром оценки качества и инновационного развития образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат педагогических наук, доцент

**Общая характеристика программы.**

Настоящая инновационная программа разработана в целях обеспечения конкурентоспособности и привлекательности региональной системы дополнительного образования детей на основе современных «образовательных трендов»: сетевое взаимодействие и социальное партнерство, сетевой формат реализации программ, технология наставничества, профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация, вовлечение в дополнительное образование детей с различными образовательными потребностями.

Сроки реализации программы: 2020-2023 гг. За указанный период планируется разработать и апробировать тиражируемые муниципальные модели сетевого взаимодействия и социального партнерства для профессионального самоопределения детей с различными образовательными потребностями в Ленинградской области.

Реализация инновационной программы позволит внести вклад в повышение качества человеческого потенциала региона, предотвращение оттока талантов из территорий, а также реализацию Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования, а именно:

обновление содержания программ в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Ленинградской области на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития на среднесрочный и долгосрочный периоды, участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики.

**Актуальность программы.**

В условиях глобальных вызовов и стратегических изменений усиливается запрос участников отношений в сфере образования к потенциалу дополнительного образования детей для определения современных траекторий формирования нового содержания и качества образования.

Социальное и имущественное неравенство населения, сложности в обеспечении равных возможностей для социального продвижения и доступа к важнейшим общественным благам, региональная экономическая дифференциация требует мер по обеспечению доступа к качественному дополнительному образованию всех обучающихся, независимо от образовательных потребностей, места проживания и социального положения. Развитие системы

выявления и поддержки талантов должно быть построено на принципах справедливости и всеобщности.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

Актуализация запроса семей на персонализацию образования требует гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, в том числе на основе наставничества.

Содержание настоящей инновационной программы позволит обеспечить реализацию мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - развитие сетевого взаимодействия, развития наставничества, привлечения для реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме организаций бизнеса, а также обеспечить конкурентоспособность и привлекательность региональной системы дополнительного образования детей в условиях глобальных вызовов.

### **Концепция, ведущие идеи программы.**

Реализация настоящей инновационной программы позволит обратиться к потенциалу дополнительного образования детей Ленинградской области для определения современных траекторий формирования нового содержания и качества образования, перечисленных в Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, а именно:

1. выполнение государственно-общественного заказа на усиление воспитательной составляющей в образовании через содержание дополнительных общеобразовательных программ;
2. реализация моделей адресной работы с детьми с различными образовательными потребностями: одаренных, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей – инвалидов, детей с ОВЗ, из семей мигрантов, детьми - представителями малочисленных народов;
3. поддержка профессионального самоопределения в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости;
4. формирование общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;
5. приобретение детьми опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;
6. использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства;
7. применение технологии наставничества в реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Настоящая инновационная программа базируется на понятиях профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, сетевое взаимодействие, социальное партнерство, сетевая форма реализации образовательных программ, наставничество, наставник.

**Профессиональная ориентация** – это система мероприятий, направленных на создание условий для профессионального самоопределения.

**Профессиональное самоопределение** - это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии. Самоопределение реализуется в процессе

анализа личных возможностей, способностей в соотнесении с профессиональными требованиями.

**Сетевое взаимодействие** — это сотрудничество образовательных организаций, благодаря которому обучающиеся используют для обучения их ресурсы.

**Социальное партнерство в образовании** - это особый тип взаимодействия образовательной организации с субъектами и институтами рынка труда, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

Современным форматом социального партнерства и сетевого взаимодействия является сетевая форма реализации образовательных программ.

**Сетевая форма реализации образовательных программ** (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой» (п.1 ст.15 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Сетевая форма реализации образовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, формирования актуальных компетенций, совершенствования профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих образовательных организаций, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Сетевая форма реализации образовательных программ актуализирована в паспорте Федерального проекта «Успех каждого ребенка»: «К 2024 году обучающимся 5-11 классов предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, в том числе использующих дистанционные технологии».

Для решения задачи сопровождения детей с различными образовательными потребностями в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и их социальных партнёров, возможно создание различных организационных структур, основанных на кооперации потенциалов организаций и учреждений в форме стратегического партнёрства. Среди них модели аутсорсинга или сетевой организации. Аутсорсинг предполагает ориентацию организаций на рациональную передачу части своих функций партнёрам при сохранении за собой только тех из них, выполняя которые, она реализует свои главные конкурентные преимущества. В образовании такое перераспределение функций непосредственно связано и с передачей ресурсов другим учреждениям: кадры, технологии, финансы, контингент обучающихся. Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнёров в отдельности. Образование сети различными участниками обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усиление преимуществ. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для её разрешения (Жуковицкая Н.Н. [1]).

В контексте заявленной темы инновационной программы предполагается целесообразным адаптация модели аутсорсинга, которая позволит организовать сетевое взаимодействие и социальное партнерство для профессионального самоопределения детей с

различными образовательными потребностями в формате сетевых дополнительных общеразвивающих программ.

Ведущей технологией реализации таких сетевых программ способна стать технология наставничества.

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года за № Р – 145 утверждена методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. Приведем определения понятий наставничество и наставник данное в Методологии.

**Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. **Наставник** – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого [9].

В региональной системе дополнительного образования детей уже имеется опыт ведения наставнической деятельности. Так, кафедрой развития дополнительного образования детей и взрослых ГАОУ ДПО «ЛЮИРО» была разработана и внедрена в работу педагогов дополнительного образования модель «сетевое менторство», которая предполагает ведение наставнической деятельности с применением сетевых технологий [7, 8].

В условиях нестабильной эпидемиологической обстановки сегодня актуален именно сетевой вариант ведения наставнической деятельности, когда необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Сетевое наставничество позволяет применять технологию наставничества при ведении педагогами дистанционного обучения, экономит личное время наставников, расширяет их возможный круг, позволяя включить в работу наставников из других регионов, что, в свою очередь, создает возможности для персонификации процесса обучения, выбора интересующего ребенка направления деятельности.

Наставническая деятельность будет результативной в системе дополнительного образования еще и потому, что одной из ведущих задач системы является работа с разными группами детей: с одаренными, детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Практика наставничества, расширяя рамки стандартной программы, позволит изменить глубину изучения материала для одаренного ребенка, даст возможность осваивать его с иной интенсивностью, расширит пути поиска новых, нестандартных решений. Общеизвестным фактом являются частые трудности в общении одаренного ребенка со сверстниками, родителями, учителями. Наставник, сетевой ментор – это единомышленник, человек, с которым ребенок будет говорить о любимом деле на одном языке, значит, коммуникация состоится.

Востребованным наставничество будет и при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Наставник может стать их проводником в жизнь, в профессию. Общение с наставником-профессионалом для таких детей это возможность найти себе реальное дело, попробовать свои силы, быть востребованным, это решение проблем социализации, коммуникации и профессиональной ориентации, а значит, наставничество будет способствовать успешному решению этой задачи.

Что же касается подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации, стоящего перед выбором профессии, жизненного пути, не мотивированного к учебе, не признающего норм и правил, для них личный пример наставника, общение с человеком из другой среды (не педагогической), понимание того, что можно добиться в жизни и что для этого нужно сделать на примере своего наставника может стать решающим в выборе жизненных ориентиров.

Настоящая инновационная программа предполагает опору преимущественно, на такую форму наставничества как «работодатель – ученик», в которой в качестве наставников могут быть сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности.

Данная форма наставнической деятельности предполагает появление у ученика осознанного подхода к выбору профессии, основанного на полученном при сотрудничестве с наставником опыте, осознание собственного потенциала, своих способностей, талантов и возможностей их применения в выбранной профессии, а также и путях их совершенствования сегодня.

В контексте заявленной темы предполагается разработка и апробация тиражируемых моделей социального партнерства и сетевого взаимодействия преимущественно по всем 6-ти направленностям дополнительных общеразвивающих программ: художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной. При разработке данных программ обязательным условием является учет приоритетов обновления содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ по направленностям в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

В целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся, реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования необходимым условием при разработке дополнительных общеразвивающих программ должна стать их разработка в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития муниципальных районов Ленинградской области на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития на среднесрочный и долгосрочный периоды, участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики.

Для обеспечения «тиражируемости» разрабатываемых моделей предполагается следующий примерный состав моделей по направленностям программ:

1. Адресат: одаренные, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети – инвалиды, дети с ОВЗ, из семей мигрантов и др.
2. Направленность программы.
3. Характеристика образовательных модулей.
4. Дополнительная общеразвивающая программа в составе учебно-методического комплекса.
5. Требования к кадровому обеспечению.
6. Перечень сетевых и социальных партнеров, в том числе наставников.
7. Схема взаимодействия с социальными и сетевыми партнерами, примерные формы договоров о сетевой форме реализации программы.
8. Примерные требования к инфраструктуре.
9. Риски реализации модели.

#### **Основания для реализации инновационной программы**

1. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы" (утв. Правительством РФ 27.05.2015 N 3274п-П8)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект).
3. Паспорт национального проекта «Образование», утв. Президиумом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
4. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка», Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3
5. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества

- обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
  7. Порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования (Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2009 года № 218).
  8. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Правительством РФ 3 января 2014 г.)
  9. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
  10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года

**Цель инновационной программы:** разработка и апробация тиражируемых моделей сетевого взаимодействия и социального партнерства для профессионального самоопределения детей с различными образовательными потребностями в системе дополнительного образования детей.

**Задачи инновационной программы:**

1. Определить региональные инновационные площадки - муниципальные образовательные организации для разработки и апробации моделей сетевого взаимодействия и социального партнерства для профессионального самоопределения детей с различными образовательными потребностями в системе дополнительного образования детей.
2. Разработать функциональные блоки данных моделей сетевого взаимодействия и социального партнерства.
3. Осуществить разработку сетевых дополнительных общеразвивающих программ в составе учебно-методических комплексов для детей с различными образовательными потребностями.
4. Обеспечить методическое сопровождение разработки, апробации и трансфера данных программ в практику образовательных организаций.
5. Разработать и реализовать программы стажировок и мастер-классов для педагогов дополнительного образования по проблемам проектирования и реализации сетевых дополнительных общеразвивающих программ для детей с различными образовательными потребностями.
6. Осуществить оценку результатов реализации разработанных моделей.

**Прогнозируемые научно-методические результаты инновационной программы:**

- создание новых тиражируемых моделей сетевого взаимодействия и социального партнерства в региональной системе дополнительного образования детей;
- пакеты готовых решений, включающих сетевые дополнительные общеразвивающие программы в составе учебно-методических комплексов для детей с различными образовательными потребностями;
- программы мастер-классов, стажировок, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области проектирования и реализации сетевых дополнительных общеразвивающих программ для детей с различными образовательными потребностями.

**Прогнозируемые практические результаты инновационной программы:**

- продвижение идеи сетевого образования, способствующего объединению имеющихся образовательных ресурсов на территории региона, транслированию его результатов и передаче полученного практического опыта в другие заинтересованные образовательные организации и учреждения;
- рост профессиональной компетентности педагогических кадров в области проектирования и реализации сетевых дополнительных общеразвивающих программ;
- увеличение потенциальной доли обучающихся, выбирающих в будущем профессии, связанные с направлениями освоенных сетевых дополнительных общеразвивающих программ;
- внедрение пакетов готовых решений, включающих сетевые дополнительные общеразвивающие программы в составе учебно-методических комплексов для детей с различными образовательными потребностями в деятельность других образовательных организаций Ленинградской области.

### Прогноз спроса на результаты (продукты) инновационной программы

Востребованность результатов инновационной работы (сетевые дополнительные общеразвивающие программы в составе учебно-методических комплексов, программы мастер-классов, семинаров и стажировок):

- руководителями организаций общего и дополнительного образования Ленинградской области;
- участниками системы повышения квалификации педагогов образовательных организаций.

### Основные этапы реализации инновационной программы

#### 1. Подготовительно-проектировочный этап (октябрь 2020 г.- август 2021 г.)

##### Задача:

достижение результатов информационного, материально-технического, учебно-методического и кадрового ресурсного обеспечения реализации инновационной программы.

Мероприятия	Содержание деятельности	Прогнозируемый результат	Ответственные
<b>Информационные ресурсы</b>			
Провести анализ потенциальных участников инновационной программы	Составление перечня образовательных организаций и социальных партнеров, заинтересованных в реализации инновационной программы.	Перечень организаций.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Сформировать модули (проекты) региональной инновационной программы в ходе проведения экспертизы инновационных проектов муниципальных образовательных организаций.	Провести анализ проектов, поступивших на региональную экспертизу. Определить значимые для современных задач развития дополнительного образования детей инновационные предложения.	Перечень инновационных проектов, направленных на решение задач региональной инновационной программы	Образовательные организации, претендующие на статус «региональная инновационная площадка», ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Провести анализ потенциальных наставников для реализации инновационных проектов	База наставников инновационного проекта	Применение технологии наставничества в реализации инновационного проекта	Региональные инновационные площадки
Сформировать	Разработка содержания	Анализ	ГАОУДПО

мониторинг оценки результатов инновационной деятельности.	мониторинга.	результатов инновационной деятельности на промежуточном этапе – сентябрь 2021 г.	«ЛОИРО»
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>			
Разработать сетевые дополнительные общеразвивающие программы в составе учебно-методических комплексов	Разработка сетевых дополнительных общеразвивающих программ в составе учебно-методических комплексов	Сетевые дополнительные общеразвивающие программы в составе учебно-методических комплексов	Региональные инновационные площадки ГАОУДПО «ЛОИРО»
<b>Кадровые ресурсы</b>			
Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области проектирования сетевых дополнительных общеразвивающих программ для детей с различными образовательными потребностями в формах семинаров и вебинаров	Методическое сопровождение инновационной деятельности.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области проектирования сетевых дополнительных общеразвивающих программ для детей с различными образовательными потребностями	ГАОУДПО «ЛОИРО»

## 2. Основной (практико-преобразующий) этап (сентябрь 2021- август 2023 гг.)

### Задача:

Достижение результатов региональной инновационной программы.

Мероприятия	Содержание деятельности	Прогнозируемый результат	Ответственные
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>			
Обеспечить сетевую форму реализации дополнительных общеразвивающих программ	Поиск партнеров, научных консультантов, тьюторов, мастеров производств, преподавателей организаций среднего и высшего профессионального образования, пр.	Заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.	Региональные инновационные площадки
Обеспечить реализацию сетевых дополнительных общеразвивающих	Организация образовательного процесса. Обеспечение полного выполнения программ	Достижение целей и задач программ. Повышение охвата детей с различными образовательными	Региональные инновационные площадки



программ	и качества преподавания.	потребностями, вовлеченных в освоение сетевых дополнительных общеразвивающих программ	
<b>Обеспечение кадрового ресурса</b>			
Трансфер разработанных сетевых дополнительных общеразвивающих программ в практику образовательных организаций	Запуск консультационной деятельности, стажировочных площадок для педагогов дополнительного образования	Продвижение идеи сетевого образования, способствующего объединению имеющихся образовательных ресурсов на территории региона, транслированию его результатов и передаче полученного практического опыта в другие заинтересованные образовательные организации и учреждения	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Региональные инновационные площадки
<b>Информационный ресурс</b>			
Осуществить оценку результатов разработки и реализации моделей сетевого взаимодействия и социального партнерства для профессионального самоопределения детей с различными образовательными потребностями	Мониторинг результата реализации инновационного проекта. Изучение мнения различных участников инновационной деятельности об его эффективности.	Система мониторинга хода и реализации программ Результаты мониторинговых исследований.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Региональные инновационные площадки

### 3. Обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2023 г.)

#### Задачи:

1. Осуществить анализ результатов инновационной программы.
2. Обобщить полученные результаты, подготовить публикации (научно – методические рекомендации) по результатам реализации инновационной программы.

Мероприятия	Содержание деятельности	Прогнозируемый результат	Ответственные
<b>Информационный ресурс</b>			
Осуществить анализ результатов инновационной деятельности.	Анализ и обобщение всех полученных данных, соотнесение результатов с поставленными задачами.	Аналитические справки, отчет об итогах реализации программы.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Региональные инновационные площадки
Обобщение полученных	Оценка достижений	Методические	ГАОУ ДПО

результатов, подготовка публикаций (научно – методических рекомендаций) по результатам реализации инновационного проекта. Внедрение его результатов в практику образовательных организаций.	планируемых результатов инновационного проекта. Освещение результатов деятельности в средствах массовой информации. Выпуск сборника сетевых дополнительных общеразвивающих программ для детей с различными образовательными потребностями. Трансляция опыта через различные формы.	рекомендации педагогам образовательных организаций. Трансфер разработанных и апробированных сетевых дополнительных общеразвивающих программ для детей с различными образовательными потребностями в практику деятельности других образовательных организаций Ленинградской области.	«ЛОИРО» Региональные инновационные площадки
---	--	---	--

**Критерии и показатели оценки результативности реализации региональной инновационной программы**

<b>Задачи инновационной программы</b>	<b>Критерии оценки результатов инновационной программы</b>	<b>Показатели оценки результатов инновационной программы</b>
Определить региональные инновационные площадки - муниципальные образовательные организации для разработки и апробации моделей сетевого взаимодействия и социального партнерства для профессионального самоопределения детей с различными образовательными потребностями в системе дополнительного образования детей.	Наличие инновационных проектов муниципальных образовательных организаций, направленных на решение задач региональной инновационной программы	Наличие не менее 10-ти инновационных проектов муниципальных образовательных организаций и 1 инновационного проекта Центра «Ладога»
Разработать функциональные блоки моделей сетевого взаимодействия и социального партнерства для профессионального самоопределения детей с различными образовательными потребностями в системе	Адекватность содержания функциональных блоков разработанных моделей содержанию инновационной программы	Сформированность содержания функциональных блоков моделей сетевого взаимодействия и социального партнерства для профессионального самоопределения детей с различными образовательными

дополнительного образования детей		потребностями в системе дополнительного образования детей: одаренных, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей – инвалидов, детей с ОВЗ, из семей мигрантов, детьми - представителями малочисленных народов
Осуществить разработку сетевых дополнительных общеразвивающих программ для детей с различными образовательными потребностями.	Наличие сетевых дополнительных общеразвивающих программ в составе учебно-методических комплексов для детей с различными образовательными потребностями.	1. Не менее 28-ми сетевых дополнительных общеразвивающих программ, в том числе 18 – в рамках инновационного проекта «Центра «Ладога». 2. Методические рекомендации, пособия, разработки занятий, задания и др. материалы учебно-методических комплексов по освоению сетевых дополнительных общеразвивающих программ
Обеспечить методическое сопровождение разработки, апробации и трансфера разработанных сетевых дополнительных общеразвивающих программ программ в практику образовательных организаций	Результативность методического сопровождения разработки, апробации и трансфера разработанных сетевых дополнительных общеразвивающих программ программ в практику образовательных организаций дополнительного образования.	1. Увеличение охвата детей, осваивающих сетевые дополнительные общеразвивающие программы. 2. Внедрение разработанных и апробированных на базе муниципальных образовательных организаций в практику других образовательных организациях Ленинградской области.
Разработать и реализовать программы стажировок и мастер-классов для педагогов дополнительного образования по проблемам проектирования и реализации сетевых дополнительных общеразвивающих программ для детей с различными образовательными потребностями.	Результативность повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в области проектирования и реализации сетевых дополнительных общеразвивающих программ для детей с различными образовательными потребностями.	Увеличение доли детей, охваченных сетевыми дополнительными общеразвивающими программами.

### Список литературы

1. Дополнительное образование детей: векторы развития: учебн.-метод. пособие к курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» /Л.Б. Малыхина, Н.Н. Жуковицкая, Ю.Е., Гусева, М.В. Осипова, А.Г. Зайцев, Н.А. Меньшикова, Богданова А.А. / под общ. ред. Л.Б. Малыхиной. – СПб: ЛОИРО, 2018. – 357 с.
2. Жуковицкая Н.Н. Ресурсные центры в образовательной системе: содержание деятельности в условиях введения ФГОС: учебно-методическое пособие/ Н.Н. Жуковицкая.- СПб.: ЛОИРО, 2017.
3. Жуковицкая, Н.Н. Управление процессом сопровождения одарённых детей в региональной образовательной системе: итоги эксперимента//Одарённый ребёнок в образовательной системе: управленческая модель: сборник статей/ под научн. ред. Н.Н.Жуковицкой. - СПб.: ЛОИРО, 2014.
4. Жуковицкая, Н.Н. Одарённый ребёнок в региональной образовательной системе: модель системно – ориентированного сопровождения// Инновационные технологии в образовании и воспитании одарённых детей: коллективная монография/ отв. ред. А.Ю. Нагорнова.–Ульяновск: Зебра, 2017. – 94 с.
5. Жуковицкая, Н.Н. Управление процессом сопровождения одарённых детей: сетевые модели (монография).-LAMBERTAcademicPublishing, Saarbrucken, Deutschland, 2017. – 282 с.
6. Жуковицкая, Н.Н.Одарённый ребёнок в образовательной сети: механизмы сопровождения//Человек и образование. – М: Институт управления образованием РАО, 2017. – №3. – С. 56-62.
7. Малыхина Л.Б., Меньшикова Н.А., Осипова М.В. Функционирование различных моделей наставничества в системе дополнительного образования в условиях дистанционного обучения // Журнал «Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО». СПб.: ЛОИРО, 2019 - № 3, С. 15-20.
8. Осипова М.В. Сетевое менторство в системе дополнительного образования (Международная электронная научно-практическая конференция «Актуальные аспекты дополнительного профессионального образования: модели, проблемы, перспективы», ГОУ ДПО ДонРИДПО, 1.10. – 31.10. 2018г. - URL: [<https://drive.google.com/file/d/1zlh19R4Xy1lyazT0-yw2rITAXXUHKvBN/view>]
9. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).