

**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕМЕ:**

**«Центры подготовки компетенций как ресурс  
профессионального самоопределения обучающихся в  
системе дополнительного образования»  
на 2018 – 2021 гг.**

## **Состав рабочей группы по разработке инновационной программы:**

*Малыхина Любовь Борисовна*, заведующий кафедрой развития дополнительного образования детей и взрослых ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

*Орлова Марина Ивановна*, главный специалист отдела общего и дополнительного образования Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

*Сидоренко Светлана Тихоновна*, заместитель руководителя Центра «Абитуриент», СПбГТУ «ЛЭТИ»

*Сорокин Владимир Измаилович*, методист кафедры развития дополнительного образования детей и взрослых ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

*Региональный координатор по развитию движения JuniorSkills в Ленинградской области* – ГБУДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект».

*Руководители 5-ти региональных центров подготовки по компетенциям JuniorSkills*

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность инновационной программы.**

Настоящая программа инновационной деятельности является преемственной к региональной инновационной программе «Развитие научно-технического творчества в системе дополнительного образования детей Ленинградской области на 2016-2020 годы», реализация которой предполагает создание сети лабораторий научно-технического творчества в системе дополнительного образования детей Ленинградской области.

Для достижения данной цели был определен состав региональных инновационных площадок, в рамках которых функционируют лаборатории по развитию научно-технического творчества:

1. МБОУДО «Бокситогорский центр дополнительного образования»
2. МБОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района
3. МБОУ «Роцинская СОШ» Выборгского муниципального района
4. МУДО «Сланцевский центр информационных технологий»:
5. МБУДО «Центр развития творчества», г. Сосновый Бор
6. МОУДО «Тихвинский центр детского творчества»
7. МБОУДО «Центр информационных технологий» Кировского муниципального района
8. МБОУДО «Информационно-методический центр» Гатчинского муниципального района
9. МБУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой»
10. МАОУ ДОД «ЦДОД «Компьютерный центр» Лужского муниципального района
11. МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования Кудрово»

Перечисленные площадки укомплектованы необходимым оборудованием в соответствии с представленными заявками для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности.

На сегодняшний день первые 7 региональных инновационных площадок завершили свою работу (основание: распоряжение КОиПО Ленинградской области 7 июня 2017 года № 1871), 4 инновационные площадки продолжают работать.

В рамках реализации данной региональной инновационной программы лабораториями были разработаны дополнительные общеразвивающие программы технической направленности. При разработке вышеназванных программ разработчиками был взят за основу подход «От идеи к профессии», который предполагает мотивацию ребенка на решение привлекательной для него творческой задачи в области технического творчества,

включая внедрение её результатов и профессиональную ориентацию в избранной предметной деятельности.

При подведении промежуточных результатов реализации Региональной инновационной программы «Развитие научно-технического творчества в системе дополнительного образования детей Ленинградской области на 2016-2020 годы в качестве перспективы было обозначено участие региональных инновационных площадок в региональном инновационном проекте: «Организация работы по подготовке к участию обучающихся 10-17 лет в чемпионатах JuniorSkills в Ленинградской области» (утвержден Распоряжением КОиПО от 05.10.2016 №3149-р).

Настоящая инновационная программа базируется на понятиях «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение», центр подготовки компетенций, компетенция.

**Профессиональная ориентация** – это система мероприятий, направленных на создание условий для профессионального самоопределения.

**Профессиональное самоопределение** - это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии. Самоопределение реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотнесении с профессиональными требованиями.

Центральным понятием настоящей инновационной программы является **«Центр подготовки компетенций»**.

Сегодня стало уже достаточно популярным другое созвучное ему понятие **«Центр компетенций»**, которое используется наряду с такими понятиями как «центры знаний», «центры превосходства», «ресурсные центры» и употребляется в различных значениях. Так, в некоторых исследованиях Центры компетенций ассоциируются с центрами сбора, структурирования, распространения и приращения умений, знаний и эффективных практик, которые связаны с одним из основных направлений деятельности организации [11].

Центры компетенций представляют собой центры сбора, систематизации, распространения и приумножения знаний и эффективных практик, связанных с одним или несколькими направлениями деятельности организации [21].

В исследовании Л.Д. Гетельман и М.В. Кожевникова, центр компетенций определяется как структура, нацеленная на поиск новых знаний, их активный трансфер и оказание консультационных, сервисных и высокопрофессиональных услуг [1, с. 92].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, **в системе дополнительного образования Центр подготовки компетенций – это образовательная организация, которая выполняет функции по обеспечению интеллектуальной и кадровой поддержки проектов, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся и их подготовкой к соревнованиям в профессиональном мастерстве.**

В рамках реализации Дорожной карты по развитию JuniorSkills в Ленинградской области в 2017-2018 учебном году (Распоряжение КОиПО от 26.06.17 г. № 1637 – р) было создано 5 региональных Центров подготовки по компетенциям JuniorSkills (далее по тексту ЦПК) на базе 5-ти инновационных площадок научно-технического творчества в системе дополнительного образования детей Ленинградской области:

1. МБУДО «Центр развития творчества», г. Сосновый Бор (компетенции: мультимедийная журналистика; электромонтажные работы).
2. МБОУДО «Центр информационных технологий» Кировского муниципального района (компетенции: сетевое и системное администрирование, мехатроника).
3. МБОУДО «Информационно-методический центр» Гатчинского муниципального района (компетенция: инженерный дизайн).
4. МАОУ ДО «Компьютерный центр» Лужского муниципального района (компетенция: прототипирование).
5. МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования Кудрово» (компетенции: интернет вещей, мобильная робототехника).

В контексте заявленной темы инновационной программы предполагается организация деятельности ЦПК как ресурса профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования Ленинградской области.

В свою очередь, стандарты движения JuniorSkills предполагают ежегодное увеличение числа ЦПК, что дает основание на расширение количества участников, включенных в реализацию настоящей инновационной программы.

**Компетенция JuniorSkills** - это определённый класс профессиональных знаний, умений, действий. На сегодняшний день в технической направленности проводятся соревнования по следующим компетенциям JuniorSkills:

1. Токарные работы на станках с ЧПУ
2. Фрезерные работы на станках с ЧПУ
3. Электроника
4. Электромонтажные работы
5. Лазерные технологии
6. Мехатроника
7. Инженерная графика
8. Мобильная робототехника
9. Прототипирование
10. Аэрокосмическая инженерия
11. Сетевое и системное администрирование
12. Нейропилотирование
13. Кровельное дело
14. Журналистика (презентационная)
15. Интернет вещей (презентационная)
16. Лабораторный химический анализ (презентационная)
17. Оператор геномных трансформаций (презентационная)

Региональным координатором по развитию движения JuniorSkills в Ленинградской области является Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект». На сегодняшний день в Ленинградской области развивается 9 компетенций:

1. Сетевое и системное администрирование.
2. Мехатроника
3. Интернет вещей
4. Мобильная робототехника
5. Инженерный дизайн
6. Прототипирование
7. Мультимедийная журналистика
8. Электромонтажные работы
9. Электроника

Проведение соревнований по методике JuniorSkills является механизмом профессионального самоопределения обучающихся. JuniorSkills – это программа ранней профессиональной ориентации, основ профессиональной подготовки и соревнований школьников в профессиональном мастерстве.

По методике JuniorSkills проходит Чемпионат «Профессионалы будущего». Масштабные соревнования всероссийского уровня включают в себя: Чемпионат профессий, Чемпионат Корпораций и I Всероссийский конкурс ПрофСтарт.

Участие в соревнованиях по методике JuniorSkills дает возможность ребенку пережить эмоции достижения высокого результата в предметной деятельности, что способствует повышению его мотивации в отношении избранной им деятельности. В свою очередь, мотивация ребенка на решение привлекательной для него творческой задачи, включая внедрение её результатов в производственный процесс, может стать решающим фактором его профессионального самоопределения в дальнейшем.

Для подготовки к соревнованиям дирекцией JuniorSkills разрабатываются и публикуются на сайте «ЮНИОРПРОФИ» <https://juniorskills.ru/> примерные конкурсные задания по

компетенциям, которые могут быть использованы педагогами при подготовке обучающихся к соревнованиям. При этом организация ранней профессиональной ориентации и получение детьми основ профессиональной подготовки требует системной работы, предполагающей программирование педагогической деятельности не только с учетом содержания конкурсных заданий, но и возможностей профориентационной работы в сотрудничестве с организациями – партнерами, в том числе из числа работодателей (организаций, предприятий), приближенных к месту расположения созданных ЦПК.

Такое взаимодействие позволит учесть потребности и перспективные задачи инновационной и экономической политики региона, а также определить как перспективные направления деятельности по профессиональной ориентации, так и уровень разрабатываемых программ в зависимости от востребованности специалистов с начальным профессиональным, средним специальным или высшим образованием в муниципальном образовании.

Ключевым механизмом профессионального самоопределения обучающихся способна стать практика выполнения обучающимися в рамках реализуемых программ дополнительного образования реальных проектов по созданию востребованного продукта.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что задачи профессиональной ориентации детей и получение ими основ профессиональной подготовки решают дополнительные предпрофессиональные программы. Однако, в соответствии с федеральными требованиями создание таких программ распространяется на ограниченный перечень направлений, а именно: в области искусств и по видам спорта.

Таким образом, необходима разработка примерных дополнительных общеразвивающих программ, с учетом особенностей подготовки по компетенциям JuniorSkills, их апробация и трансфер в деятельность педагогов дополнительного образования.

Принцип «программоориентированности», обозначенный в Федеральной Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 г., в свою очередь, раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей в системе подготовки к соревнованиям по компетенциям JuniorSkills.

Содержательные линии данных программ должны быть направлены на решение трех основных проблем: формирование и совершенствование компетенций JuniorSkills, психолого-педагогическая поддержка обучающихся и проведение работы по профессиональной ориентации в сотрудничестве с организациями - партнерами.

В основу дополнительных общеразвивающих программ по подготовке к компетенциям JuniorSkills должны быть положены следующие принципы:

- **Принцип «включенности»** программ в единую региональную систему подготовки обучающихся по компетенциям JuniorSkills;
- **Принцип «разноуровневости» программ:** реализация права каждого ребёнка на овладение компетенциями в индивидуальном темпе, объёме и сложности за счет проектирования краткосрочных программ стартового, базового и продвинутого уровней;
- **Принцип «сетевого взаимодействия»:** построение взаимодействия с образовательными и иными организациями региональной системы всех уровней, обеспечивающих подготовку обучающихся по компетенциям JuniorSkills, привлечение талантливых педагогов, студентов-волонтеров;
- **Принцип «внедрения в реальное производство»:** участие обучающихся в выполнении проектов по заказу реальных предприятий;
- **Принцип «информационной открытости»:** организация и проведение дистанционных форм просветительской массовой работы, информирование об инновационной деятельности в сети Интернет, на выставочных, соревновательных, практикоориентированных площадках регионального и Всероссийского уровней

Составной частью деятельности ЦПК является подготовка школьников к соревнованиям различного уровня по методикам JuniorSkills, которые развивают у

школьников такие компетенции как стрессоустойчивость, навыки саморегуляции, умение работать в команде, проявлять открытость и мультикультурность, ориентироваться на партнера, избегать типичные ошибки, а в конечном итоге сформировать умение делать осознанный выбор своего будущего, и не только профессии.

Самоопределение реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотношении с профессиональными требованиями, поэтому в ЦПК необходимо предоставить каждому ребенку реализовать свой потенциал в рамках индивидуальных образовательных маршрутов с использованием ресурса проектной деятельности за счет ***разноуровневости программ дополнительного образования.***

Разноуровневость является одним из принципов проектирования дополнительных общеобразовательных программ, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.

В соответствии с принципом «разноуровневости» содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках программы.

3. Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям.

Применение разноуровневых программ по подготовке к компетенциям JuniorSkills требует разработки критериев оценки достижений обучающихся по освоению компетенции JuniorSkills на каждом уровне.

В настоящее время Дирекцией JuniorSkills и Региональным координатором JuniorSkills разрабатываются критерии, которые позволяют фактически оценить достижения ребенка по итогам освоения продвинутого уровня.

***Наличие же разработанных критериев освоения стартового и базового уровня позволит ребенку (возможно, при помощи педагогов) оценить свои возможности в отношении выбора профессии в соотношении с профессиональными требованиями.***

Развитие кадрового потенциала – необходимое условие эффективности таких программ. Современные программы дополнительного образования реализуются с использованием новых, в т.ч. цифровых технологий и средств обучения. Это в свою очередь, обуславливает задачу повышения квалификации педагогов в области реализации нового содержания образования, работы в современной технологической среде (техносфере) дополнительного образования. Это, в свою очередь, ставит задачу формирования организационно и содержательно разнообразной инфраструктуры непрерывного профессионального развития кадров системы дополнительного образования детей. Частью такой инфраструктуры способны стать центры подготовки компетенций региональной системы дополнительного образования детей, за счет деятельности которых фактически может быть реализована распределенная модель повышения квалификации педагогов дополнительного образования и подготовки экспертов по компетенциям JuniorSkills [2].

Таким образом, ***целью Центра подготовки компетенций является создание организационно-методических условий с использованием потенциала движения JuniorSkills для профессионального самоопределения обучающихся системы дополнительного образования детей в Ленинградской области.***

### **Основания для выполнения инновационной работы**

1. Государственная программа развития образования на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р).
2. Дорожная карта по развитию JuniorSkills в Ленинградской области в 2017-2018 учебном году (Распоряжение КОиПО от 26.06.17 г. № 1637 – р)
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2009 года № 1662-р).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
6. Национальная стратегия действий в интересах детей Российской Федерации на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).
7. План мероприятий (Дорожная карта) по развитию научно-технического творчества детей и молодежи, в том числе в области робототехники на 2015-2020 годы (распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30 декабря 2015 года № 3272-р).
8. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р).
9. Порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования (Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2009 года № 218).
10. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Правительством РФ 3 января 2014 г.)
11. Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. №899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации».

### **Цель и задачи инновационной деятельности**

**Цель инновационной деятельности:** разработка и апробация моделей центров подготовки компетенций как ресурса профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования детей Ленинградской области.

#### **Задачи инновационной деятельности:**

1. Определить центры подготовки компетенций в качестве площадок для разработки и апробации программно-методического обеспечения для подготовки по компетенциям JuniorSkills.
2. Разработать функциональные блоки модели центра подготовки компетенций.
3. Осуществить разработку программно-методического обеспечения для подготовки обучающихся по компетенциям JuniorSkills, включая критерии оценки достижений обучающихся.
4. Обеспечить методическое сопровождение разработки, апробации и трансфера данного программно-методического обеспечения по компетенциям JuniorSkills в практику образовательных организаций дополнительного образования.
5. Разработать и реализовать программы обучения, стажировок и мастер-классов для экспертов и педагогов дополнительного образования по компетенциям JuniorSkills.
6. Осуществить оценку результатов реализации моделей центров подготовки компетенций.

**Теоретические основы осуществления инновационной деятельности по разработке и апробации моделей центров подготовки компетенций в системе дополнительного образования детей в Ленинградской области.**

Изначально центры компетенций называли фабриками мыслей (фабриками знаний), основные задачи которых формулировались достаточно широко. Фабрики мыслей практически работали в качестве генераторов и провайдеров при обмене инновациями между государственным сектором, промышленностью, коммерцией, наукой. В связи с активизацией инновационных процессов в глобальной среде фабрики мыслей трансформируются в центры компетенций. Можно выделить их следующие **основные типы**.

**1. Накопление передового опыта на документальной основе.** Основная задача таких центров — сбор, формализация и распространение в организации образцов лучшего опыта (best practices). Специалисты центра определяют и описывают наиболее общие процессы для распространения среди филиалов и подразделений организации, вырабатывают технические рекомендации и стандарты по их использованию, а также программы управления изменениями в процессе совершенствования. Это могут быть эффективные методики процессы разработки продукта, управления проектами. Данный тип центра компетенций считается наиболее легким для разработки и запуска.

**2. Накопление передового опыта на основе информационных технологий.** В деятельности таких центров акцент делается на технической составляющей - разработке программного обеспечения и выборе компьютерных систем для распространения знаний на предприятии. Специалисты фокусируются на развитии лучшего опыта, стандартизации процессов на единой технологической платформе.

**3. Управление знаниями.** Данные центры оптимизируют использование ресурсов среди различных проектных команд. Центр определяет процессы и стандартизирует архитектуру системы для обеспечения распределенной работы. Персонал поддерживает многочисленные инициативы по управлению знаниями, включая обучение по продуктам, технологический бенчмаркинг, управление базами данных.

**4. Коммерческая модель.** В завершённом виде представляет собой интеграцию и поддержку процессов, которые проистекают в предыдущих моделях. Происходит сопровождение множества проектов, обеспечивается развитие ресурсов, разрабатываются требования и стандарты к информационным и техническим подсистемам, а в целом — активизируется обмен знаниями. Такие центры имеют свою бизнес-модель, бюджет и методологию возврата затрат, т.е. механизм коммерциализации результатов работы. По существу, здесь реализуется полный цикл от исследований до внедрения инноваций с привлечением самых современных информационных технологий. Таким образом, коммерческая модель является наиболее интеллектуально- и трудоемкой для воплощения, но, в то же время, наиболее результативной.

В контексте заявленной темы инновационной программы предполагается целесообразным **адаптация моделей «управления знаниями» и «коммерческой модели» для создания центров подготовки компетенций как ресурса профессионального самоопределения детей** в системе дополнительного образования Ленинградской области.

Организационно-методическая деятельность ЦПК по профессиональному самоопределению обучающихся системы дополнительного образования детей делает необходимым решение **основных задач и разработку соответствующих им функциональных блоков деятельности** (см. таблица 1):



Таблица 1.

## Задачи и функциональные блоки деятельности Центров подготовки компетенций (ЦПК)

Задачи	Наименование функциональных блоков	Содержание деятельности
Разработка и апробация и программно-методического обеспечения для подготовки обучающихся к соревнованиям JuniorSkills	Обучение детей	Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ по подготовке компетенций JuniorSkills в составе учебно-методических комплексов
Трансфер программно-методического обеспечения для подготовки обучающихся к соревнованиям JuniorSkills	Методическое сопровождение педагогов	Консультирование педагогов по внедрению дополнительных общеразвивающих программ по подготовке компетенций JuniorSkills
Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области подготовки детей по компетенциям JuniorSkills	Обучение педагогов	Разработка и реализация программ стажировок и мастер-классов по компетенциям JuniorSkills
Подготовка экспертов по компетенциям JuniorSkills	Обучение экспертов	Разработка и реализация программ семинаров подготовки экспертов по компетенциям JuniorSkills
Подготовка региональных команд к соревнованиям по компетенциям JuniorSkills	Тренировочная база	Разработка и реализация учебно-тренировочных сборов для подготовки региональных команд к соревнованиям по компетенциям JuniorSkills
Управление информационным обеспечением деятельности центра подготовки компетенций	Информационное обеспечение	Распространение информационных материалов о деятельности Центра подготовки компетенций, организация доступа к информационным ресурсам для заинтересованных лиц, формирование навигатора дополнительных общеразвивающих программ по подготовке компетенций JuniorSkills.
Организация партнерства с социальными и бизнес партнерами, включая работодателей и предпринимателей	Привлечение социальных и бизнес партнеров, включая работодателей и предпринимателей	Привлечение современного технологического оборудования, участие социальных и бизнес партнеров в подготовке конкурсных заданий, участие в работе экспертных сообществ.

### **Участники инновационной деятельности**

**Целевая группа:** обучающиеся и педагоги региональной системы дополнительного образования детей Ленинградской области.

**Партнеры:** преподаватели и студенты организаций среднего и высшего профессионального образования; специалисты промышленных, производственных предприятий, организаций негосударственного сектора, бизнес-партнеры, индустриальные партнеры.

### **Прогнозируемые научно-методические результаты инновационной деятельности**

Осуществление инновационной деятельности по разработке и апробации моделей ЦПК как ресурса профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования детей Ленинградской области позволит создать:

- пакет готовых решений, включающий примерные дополнительные общеразвивающие программы для подготовки по компетенциям JuniorSkills в составе учебно-методических комплексов;
- программы стажировок, мастер-классов, семинаров, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области подготовки детей по компетенциям JuniorSkills.

### **Прогнозируемые практические результаты инновационной работы**

- увеличение охвата детей, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы для подготовки по компетенциям JuniorSkills;
- повышение результативности участия детей в соревнованиях по методике JuniorSkills различного уровня;
- рост профессиональной компетенции педагогических кадров в области подготовки детей по компетенциям JuniorSkills;
- внедрение разработанных и апробированных на базе центров подготовки по компетенциям JuniorSkills примерных дополнительных общеразвивающих программ в других образовательных организациях Ленинградской области;
- увеличение числа компетенций JuniorSkills, по которым проводятся региональные чемпионаты.

### **Прогноз спроса на результаты (продукты) инновационной деятельности**

Востребованность результатов инновационной работы (дополнительные общеразвивающие программы для подготовки по компетенциям JuniorSkills, программы стажировок и мастер-классов):

- руководителями организаций общего и дополнительного образования Ленинградской области;
- участниками системы повышения квалификации педагогов образовательных организаций;
- специалистами, заинтересованными в реализации механизмов устройства государственно-частного партнерства и привлечения к реализации программ организаций негосударственного сектора.

## Основные этапы инновационной деятельности

### 1. Подготовительно-проектировочный этап (2018 г.)

#### Задача:

Достижение результатов информационного, учебно-методического и кадрового ресурсного обеспечения региональной инновационной программы.

Мероприятия	Содержание деятельности	Прогнозируемый результат	Ответственные
<b>Информационный ресурс</b>			
Сформировать модули ЦПК региональной инновационной программы в ходе проведения экспертизы инновационных проектов муниципальных образовательных организаций – центров подготовки по компетенциям JuniorSkills.	Провести анализ проектов, поступивших на региональную экспертизу. Определить значимые для современных задач в области подготовки детей по компетенциям инновационные предложения.	Перечень модулей ЦПК инновационных проектов, направленных на решение задач региональной инновационной программы	Образовательные организации, претендующие на статус «региональная инновационная площадка», ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>			
Разработать программно-методическое обеспечение для подготовки обучающихся к соревнованиям JuniorSkills	Разработка примерных дополнительных общеразвивающих программ для подготовки по компетенциям JuniorSkills Ленинградской области в составе учебно-методических комплексов, направленных формирование и развитие компетенций JuniorSkills, психолого-педагогическую поддержку обучающихся и проведение профориентационной работы в сотрудничестве с организациями - партнерами.	Пакет готовых решений, включающий примерные дополнительные общеразвивающие программы для подготовки по компетенциям JuniorSkills в составе учебно-методических комплексов	Региональные инновационные площадки, научные консультанты, ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
<b>Кадровый ресурс</b>			
Обеспечить повышение профессиональной компетентности	Организация и реализация методического сопровождения	Программы семинаров, вебинаров, направленных на	Региональные инновационные площадки, научные

педагогических кадров на базе региональных Центров подготовки по компетенциям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в формах семинаров и вебинаров для внутрикорпоративного обучения.	региональной инновационной программы и инновационных проектов.	повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области проектирования дополнительных общеразвивающих программ для подготовки по компетенциям JuniorSkills. Повышение квалификации педагогов региональных инновационных площадок.	консультанты, ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Разработать содержание мониторинга результатов инновационной деятельности.	Разработка содержания мониторинга.	Программа мониторинга результатов инновационной деятельности на промежуточном этапе – январь 2019 г.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ГБУДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»

## **2. Основной (практико-преобразующий) этап (январь 2019- декабрь 2020 гг.)**

### **Задача:**

Достижение результатов региональной инновационной программы.

<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>			
Обеспечить сетевую форму реализации примерных дополнительных общеразвивающих программ для подготовки по компетенциям JuniorSkills.	Поиск партнеров, научных консультантов, тьюторов, мастеров производств, преподавателей организаций среднего и высшего профессионального образования, пр.	Заключение договоров сетевого сотрудничества по реализации программ. Построение непрерывной модели, обеспечивающей мотивирование обучающихся к освоению компетенций JuniorSkills – предпрофессиональную подготовку – выбор профессии – приобретение специальности.	Региональные инновационные площадки
Обеспечить реализацию примерных	Организация образовательного процесса.	Достижение целей и задач программ. Повышение охвата	Региональные инновационные площадки

дополнительных общеразвивающих программ для подготовки по компетенциям JuniorSkills.	Обеспечение полного выполнения программ и качества преподавания.	детей, вовлеченных в освоение примерных дополнительных общеразвивающих программ для подготовки по компетенциям JuniorSkills.	
<b>Обеспечение кадрового ресурса</b>			
Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области подготовки по компетенциям JuniorSkills.	Запуск обучающей и консультационной деятельности региональных центров подготовки по компетенциям по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров Ленинградской области. Формирование навигатора примерных дополнительных общеразвивающих программ для подготовки по компетенциям JuniorSkills.	Реализация программ стажировок, мастер-классов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области подготовки детей по компетенциям JuniorSkills. Профессиональная готовность педагогов к реализации примерных дополнительных общеразвивающих программ для подготовки по компетенциям JuniorSkills, зафиксированная в ходе итоговой аттестации.	Региональные инновационные площадки, научные консультанты, ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Осуществить подготовку экспертов по компетенциям JuniorSkills.	Обучение экспертов по компетенциям JuniorSkills.	Программы семинаров по подготовке экспертов по компетенциям JuniorSkill. Формирование экспертного сообщества.	Региональные инновационные площадки, научные консультанты, ГБУДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект», ГАОУ ДПО «ЛОИРО»
Осуществить подготовку региональных команд к соревнованиям по методике JuniorSkills.	Подготовка региональных команд к соревнованиям по методике JuniorSkills на базах Центров подготовки компетенций.	Программы подготовки региональных команд к соревнованиям по методике JuniorSkills	Региональные инновационные площадки, научные консультанты, ГБУДО «Ленинградский областной центр развития творчества

			одаренных детей и юношества «Интеллект»
<b>Информационный ресурс</b>			
Осуществить оценку результатов разработки и реализации моделей центров компетенций.	Мониторинг результата реализации инновационных программ центров компетенций. Изучение мнения различных участников инновационной деятельности об его эффективности.	Система мониторинга хода и реализации программ Результаты мониторинговых исследований.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ГБУДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»

### **3. Обобщающий этап (январь-июнь 2021 г.)**

#### **Задачи:**

1. Осуществить анализ результатов программы инновационной деятельности.
2. Обобщить полученные результаты, подготовить публикации (научно – методические рекомендации) по результатам реализации программы инновационной деятельности.

<b>Мероприятия</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Информационный ресурс</b>			
Осуществить анализ результатов инновационной деятельности.	Анализ и обобщение всех полученных данных, соотнесение результатов с поставленными задачами.	Аналитические справки, отчет об итогах реализации программы.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО», региональные инновационные площадки
Обобщение полученных результатов, подготовка публикаций (научно – методических рекомендаций) по результатам реализации программы инновационной деятельности. Внедрение её результатов в практику образовательных организаций.	Оценка достижений планируемых результатов региональной инновационной программы Освещение результатов деятельности в средствах массовой информации. Выпуск сборника примерных дополнительных общеразвивающих программ для подготовки по компетенциям JuniorSkills. Трансляция опыта через различные формы.	Методические рекомендации педагогам образовательных организаций. Трансфер разработанных и апробированных примерных дополнительных общеразвивающих программ для подготовки по компетенциям JuniorSkills в практику деятельности других образовательных организаций Ленинградской области.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО», региональные инновационные площадки

**Критерии и показатели оценки результативности реализации региональной инновационной программы**

<b>Задачи инновационной программы</b>	<b>Критерии оценки результатов инновационной программы</b>	<b>Показатели оценки результатов инновационной программы</b>
<p>Определить центры подготовки компетенций в качестве площадок для разработки и апробации программно-методического обеспечения для подготовки по компетенциям JuniorSkills.</p>	<p>Наличие инновационных проектов центров подготовки компетенций, направленных на решение задач региональной инновационной программы</p>	<p>Наличие не менее 6-ти центров подготовки по 9-ти компетенциям JuniorSkills в региональной системе дополнительного образования детей</p>
<p>Разработать функциональные блоки модели центра подготовки компетенций.</p>	<p>Адекватность содержания функциональных блоков деятельности центров подготовки компетенций инновационной программе и стандартам JuniorSkills</p>	<p>Сформированность содержания функциональных блоков деятельности центров подготовки компетенций</p>
<p>Осуществить разработку программно-методического обеспечения для подготовки обучающихся по компетенциям JuniorSkills, включая критерии оценки достижений обучающихся.</p>	<p>Наличие программно-методического обеспечения для подготовки обучающихся по компетенциям JuniorSkills</p>	<p>1. Примерные разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы для подготовки обучающихся не менее, чем по 9-ти компетенциям JuniorSkills. 2. Критерии оценки достижений обучающихся по освоению стартового, базового и продвинутого уровней программ. 3. Методические рекомендации, пособия, разработки занятий, задания и др. материалы по освоению дополнительных общеразвивающих программ для подготовки обучающихся по компетенциям JuniorSkills.</p>
<p>Обеспечить методическое сопровождение разработки, апробации и трансфера программно-методического обеспечения по компетенциям JuniorSkills в практику образовательных организаций дополнительного образования.</p>	<p>Результативность методического сопровождения разработки, апробации и трансфера программно-методического обеспечения по компетенциям JuniorSkills в практику образовательных организаций дополнительного образования.</p>	<p>1. Увеличение охвата детей, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы для подготовки не менее, чем по 9-ти компетенциям JuniorSkills. 2. Внедрение разработанных и апробированных на базе центров подготовки по компетенциям JuniorSkills примерных дополнительных</p>

		<p>общеразвивающих программ в других образовательных организациях Ленинградской области.</p> <p>3. Наличие навигатора дополнительных общеразвивающих программ по подготовке к компетенциям JuniorSkills на сайте модельного центра дополнительного образования.</p>
<p>Разработать и реализовать программы обучения, стажировок и мастер-классов для экспертов и педагогов дополнительного образования по компетенциям JuniorSkills.</p>	<p>Результативность повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в области подготовки детей по компетенциям JuniorSkills</p>	<p>1. Сформированность экспертного сообщества не менее, чем по 9-ти компетенциям JuniorSkills.</p> <p>2. Повышение результативности участия детей в соревнованиях по методике и стандартам JuniorSkills различного уровня.</p> <p>3. Увеличение числа компетенций JuniorSkills, по которым проводятся региональные чемпионаты.</p>

#### Список литературы

1. Гительман Л.Д., Кожевников М.В. Центры компетенций — прогрессивная форма организации инновационной деятельности. [Электронный ресурс]. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsentry-kompetentsiy-progressivnaya-forma-organizatsii-innovatsionnoy-deyatelnosti>
2. Горюнова М.А. Распределенная модель повышения квалификации педагогов в сфере информационных и коммуникационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М. А. Горюнова; науч. рук. О. Н. Шилова ; Ин-т образования взрослых РАО, Санкт-Петербургская акад. постдипломного пед. образования. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2006.
3. Государственная программа развития образования на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р).
4. Дорожная карта по развитию JuniorSkills в Ленинградской области в 2017-2018 учебном году (Распоряжение КОиПО от 26.06.17 г. № 1637 – р)
5. Жуковицкая Н.Н. Ресурсные центры в образовательной системе: содержание деятельности в условиях введения ФГОС: учебно-методическое пособие/ Н.Н. Жуковицкая.- СПб.: ЛОИРО, 2017.
6. Жуковицкая, Н.Н. Управление процессом сопровождения одарённых детей в региональной образовательной системе: итоги эксперимента//Одарённый ребёнок в образовательной системе: управленческая модель: сборник статей/ под научн. ред. Н.Н.Жуковицкой. - СПб.: ЛОИРО, 2014.
7. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
8. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017 – 608 с.



9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2009 года № 1662-р).
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
11. Лазарева Н.В., Фурсов В.А., Ионов А.Ч. Организация управления транспортными предприятиями на основе менеджмента знаний // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2011. – № 5. – С. 173 –176.
12. Малыгина Л.Б. Модель сопровождения специальной одаренности детей в региональной образовательной системе. Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Учитель, 2017. – 213 с.
13. Малыгина Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Учитель, 2016. – 240 с.
14. Методические рекомендации по развитию движения JuniorSkills. – URL: [http://intellect.lokos.net/upload/files/docs/juniorskills/methodic\\_recommendations\\_development.pdf](http://intellect.lokos.net/upload/files/docs/juniorskills/methodic_recommendations_development.pdf)
15. Национальная стратегия действий в интересах детей Российской Федерации на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).
16. План мероприятий (Дорожная карта) по развитию научно-технического творчества детей и молодежи, в том числе в области робототехники на 2015-2020 годы (распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30 декабря 2015 года № 3272-р).
17. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р).
18. Порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования (Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2009 года № 218).
19. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Правительством РФ 3 января 2014 г.)
20. Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. №899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации».
21. Шраер А.В., Латыпова Е.В. Инновационные кластеры и кластеры компетенций: взаимосвязь понятий //Научно-образовательный центр «Технологии товароведческой, таможенной и криминалистической экспертизы»: Сборник научных работ. Под редакцией Г.Д. Дроздова. Санкт-Петербург, 2015. С. 201-209.