

**П А С П О Р Т**  
**приоритетного проекта**

создания системы профессиональной ориентации «От дошкольника до специалиста»

1. Основные положения

Краткое наименование проекта	«От дошкольника до профессионала»	Срок начала и окончания проекта	2018-2030 гг
Куратор проекта (на уровне региона)	<i>Щёкотов О.Л., сотрудник Госкорпорации Росатом</i>		
Руководитель проекта	<i>Жукова С.В., директор МБОУДО «ЦРТ»</i>		
Исполнители и соисполнители мероприятий проекта	<i>Комитет образования администрации Сосновоборского городского округа Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества» Сосновоборский политехнический колледж Предприятия АО «КОНЦЕРН ТИТАН-2»</i>		
Разработчик паспорта проекта	<i>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества»</i>		

2. Содержание приоритетного проекта

Цель проекта	<p>Обеспечить к 2030 году 100% удовлетворение социального заказа предприятий АО «КОНЦЕРН ТИТАН-2» на специалистов, получивших среднее специальное образование, соответствующих потребностям Концерна и трудоустроенных по специальности (В соответствии с Дорожной картой, составленной между МБОУДО «ЦРТ» и сетевым партнёром - АО «КОНЦЕРН ТИТАН-2»).</p> <p><b>«Образование не для образования, а образование для жизни!»</b></p>
--------------	--

<p>Задачи проекта Результаты проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация подходов к системе профориентации, путём расширения форм сетевого взаимодействия с Концерном, учреждениями СПО, образовательными учреждениями, между всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>2. Решение кадровой проблемы образовательного учреждения, за счёт использования потенциала наставничества, волонтерства, научного руководства.</li> <li>3. Активизация интереса у школьников к освоению профессиональных навыков, реализуя разнообразные формы взаимодействия (профильные смены, IT-мастерские, интерактивные междисциплинарные модули).</li> <li>4. Постоянное обновление и совершенствование материально-технической базы, необходимой для подготовки специалистов новой формации.</li> <li>5. Создание профильных образовательных кластеров совместно с резидентами, построенных на принципах проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>6. Повышение информированности населения о ситуации на рынке труда, приоритетных профессиях на предприятиях АО «КОНЦЕРН ТИТАН-2».</li> </ol>
<p>Ожидаемые непосредственные результаты проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Преобразование Центра развития творчества в IT-технопарк, в соответствии с новыми образовательными стандартами.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Градообразующие предприятия Концерна - резиденты IT-технопарка.</li> <li>• Привлечение специалистов предприятий – резидентов, студентов в образовательный процесс.</li> <li>• Проектная деятельность выступает как организующий процесс, предоставляющий школьникам возможность профессиональных проб.</li> <li>• Темы проектов привязаны к проблемам Концерна, атомной отрасли и города в целом.</li> <li>• Увеличение процента выпускников, планирующих возвращение в город, на предприятия Госкорпорации Росатом.</li> <li>• Повышение результативности обучающихся при сдаче ГИА и ЕГЭ, конкурсном и олимпиадном движении.</li> </ul> </li> </ol>

## Показатели проекта и их значения по годам

Показатели, характеризующие достижение цели:

№	Наименование показателя	Единицы измерения	Базовое значение*	Период, год			
				2018	2019	2020	...
1	Количество обучающихся – участников профориентационного обучения по направлениям Проекта (сварщики, электромонтажники)	Чел.	36	36	48	48	Далее количество участников будет зависеть от запросов предприятий Концерна
2	Количество обучающихся, поступивших в СПО (от числа прошедших проф. обучение в рамках Проекта)	%	73%	75%	80%	85%	К 2025 году показатель поступления в СПК по направлению обучения должен быть 100%
3	Количество обучающихся, трудоустроенных на предприятия Концерна, в рамках Проекта.	%	0	0	80%	85%	Далее количество участников будет зависеть от решения обучающихся поступать в ВУЗы

Показатели, характеризующие решение задач проекта:

№	Наименование показателя	Задача, решение которой характеризует показатель	Единицы измерения	Базовое значение*	Период, год			
					2018	2019	2020	...
1	Количество предприятий - участников проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация форм сетевого взаимодействия;</li> <li>• Решение кадровой проблемы;</li> </ul>	Шт.	2 (МБОУДО «ЦРТ» и СПК)	3 (МБОУДО «ЦРТ», СПК, Концерн «Титан-2»)	При введении новых направлений планируется использование возможностей других резидентов (материально-техническая база, привлечение педагогических кадров, наставников и волонтеров).		
2	Направление подготовки специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание профильных образовательных кластеров;</li> <li>• Совершенствование материально-технической базы;</li> </ul>	Количество направлений, Шт.	2 (электромонтажное дело, сварочное дело)	2 (электромонтажное дело, сварочное дело)	2 (электромонтажное дело, сварочное дело)	Введение новых направлений будет зависеть от заказа предприятия	
3	Разнообразие технологий работы с детьми по формированию устойчивой мотивации выбора рабочих специальностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация интереса у школьников к освоению профессиональных навыков:</li> </ul>	Инновационные технологии, формы работы, Шт.	3 (участие в JuniorSkills, WorldSkills, конкурсы профессионального мастерства)	4 (Летняя инженерная профильная смена «Школа успеха»)	5 (IT-мастерские, интерактивные междисциплинарные модули)	В зависимости от развития технического прогресса и материально-технического обеспечения	
4	Информационная грамотность населения о ситуации на рынке труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение информированности населения о ситуации на рынке труда, приоритетных</li> </ul>	Публикации в СМИ, на Internet ресурсах, рекламная продукция,	Постоянное информирование населения об актуальности выбора рабочих профессий, возможностях карьерного роста и перспективах работы за границей. Используя не менее 5 различных источников: печатные издания, телевидение, радио, Internet ресурсы, постеры, баннеры, информационные стенды в образовательных организациях и в учреждениях города.				

		профессиях на предприятиях АО «КОНЦЕРН ТИТАН-2».	Шт./в месяц	
--	--	--	-------------	--

### 3. Этапы и контрольные точки

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа/контрольная точка)	Срок
1.	Запуск приоритетного проекта «От дошкольника до специалиста»	Организационный этап	Май 2018 года – Сентябрь 2018 года
2.	Реализация проекта	Основной этап	2018-2030 год
3.	Итоги проекта	Обобщающий этап	Сентябрь 2030 года

### 4. Бюджет приоритетного проекта

Источники финансирования		Год реализации				Всего
		2018	2019	2020	...*	
Бюджетные источники, млн руб.	Федеральный бюджет	Участие МБОУДО «ЦРТ» в конкурсах на получение Грантовой поддержки (по линии Министерства Образования и Госкорпорации «Росатом») Предусматривается частичное финансирование Госкорпорации «Росатом».				
	Бюджеты субъектов Российской Федерации	Решение о финансировании проекта ещё не принято, но не менее 20 % от областного финансирования, поступающего в рамках того, что Центр развития творчества является Региональной площадкой по построению инновационной модели развития сетевого взаимодействия среди учреждений дополнительного образования по технической направленности Ленинградской области.				

	Местные бюджеты органов местного самоуправления	Решение о финансировании проекта ещё не принято, но не менее 10 % от финансирования, поступающего в ЦРТ по Муниципальной программе.
Внебюджетные источники, млн руб.		Привлечение внебюджетных средств учреждения и предприятий-резидентов, спонсоров.
Итого		<b><i>Смета по финансированию проекта в постоянной корректировке</i></b>

### 5. Ключевые риски и возможности

№ п/п	Наименование риска/возможности	Мероприятия по предупреждению риска/реализации возможности
1.	Нехватка педагогических кадров, способных к реализации направлений в рамках проекта.	Использование потенциала наставничества, научного руководства, волонтерства.
2.	Отрицательная реакция родителей и педагогов на профессиональный выбор ребёнка.	Предоставление социальных гарантий от предприятия-партнёра (получение целевого направления, дополнительной стипендии, последующего трудоустройства)
3.	Недостаточное техническое и программное обеспечение образовательного процесса.	Создание профильных кабинетов, совместно с предприятиями – резидентами проекта, использование возможностей самих резидентов.
4.	Угасание интереса к освоению выбранной профессии.	Разнообразие форм взаимодействия (профильные смены, лагеря, IT-мастерские, интерактивные междисциплинарные модули)

# ОБОСНОВАНИЕ ПАСПОРТА

## приоритетного проекта

создания системы профессиональной ориентации «От дошкольника до специалиста»

### 1. Обоснование приоритетного проекта

В современном прогрессивно развивающемся обществе, наблюдается потребность в людях, способных нестандартно решать возникающие проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности.

С целью выявления и поддержки мотивированных подростков в МБОУДО «ЦРТ» на протяжении 7 лет реализуются направления, позволяющие осваивать профессионально-ориентированные программы, программы углубленного уровня, заниматься проектно-исследовательской деятельностью в различных сферах науки и техники, в учреждении создана система сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и ВПО города и области.

Сегодня необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности. Ведь рынок труда меняется чрезвычайно быстро: порою, профессии устаревают раньше, чем вчерашний школьник оканчивает вуз. Можно поступить на «модную» специальность, а через пять лет оказаться на переполненном рынке труда. Как – еще на школьной скамье – определить свое призвание, возможные карьерные перспективы и варианты их достижения? Как сделать так, чтобы сегодняшние школьники выбирали профессии, востребованные на предприятиях своего города и не уезжали в крупные города? Как повысить престиж рабочих профессий?

Сопоставление интересов, запросов общества и личности, учета потребностей работодателей и ценностных ориентаций детей, молодежи, родителей, и того, что потребуют новая социальная ситуация и живущий в ней человек через 10–15 лет, уже сегодня делает возможным реализацию проекта по сетевому взаимодействию образовательных организаций и предприятий города.

Предлагаемый проект «От дошкольника до специалиста» позволит рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных жизненных проблем, ранней профессиональной ориентации. В основе Проекта лежит практическая направленность деятельности детей на результат, который обязательно должен быть реальным: его можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности.

Опыт, приобретенный в процессе ранних профессиональных проб, поможет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, участвовать и побеждать в олимпиадном и конкурсном движениях.

В ходе реализации проекта мы получим молодого специалиста конкурентоспособного на рынке труда, обладающего качественными знаниями по профессиям, ориентирующегося в области новых технологий, имеющего высокую мотивацию к постоянному профессиональному росту. Специалиста, связывающего свою профессиональную карьеру с предприятиями города Сосновый Бор.

## 2. Методика расчета показателей приоритетного проекта

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Временные характеристики показателя	Алгоритм формирования (формула)	Базовые показатели (используемые в формуле)	Метод сбора информации, индекс формы отчетности	Ответственный за сбор данных
1.	Количество обучающихся – участников профориентационного обучения по направлениям Проекта	Чел.	Учебный год	$Ок = Кд \times Кг$	<b>Ок</b> – общее количество обучающихся; <b>Кд</b> – количество детей в группе, в соответствии с Уставом учреждения; <b>Кг</b> – количество групп;	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сбор заявлений от родителей;</li> <li>Составление списков, обучающихся;</li> <li>Приказ о зачислении в МБОУДО «ЦРТ».</li> </ol>	Заместитель директора по УВР: Ярошенко У.Ю., педагога
2.	Количество обучающихся, поступивших в СПО (от числа прошедших проф.обучение в рамках Проекта)	%	Учебный год	$Пз = Кз / Ок$	<b>Пз</b> – процент зачисленных в СПО; <b>Кз</b> – количество зачисленных в СПО; <b>Ок</b> – общее количество обучающихся;	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обработка списков, поступивших в СПО;</li> <li>Анализ данных.</li> </ol>	Заместитель директора по УВР: Ярошенко У.Ю.
3.	Количество обучающихся, трудоустроенных на предприятиях Концерн, в рамках Проекта.	%	Учебный год	$Пт = Кт / Кв$	<b>Пт</b> – процент трудоустроенных в Концерн; <b>Кт</b> – количество трудоустроенных в Концерн; <b>Кв</b> – количество выпускников СПО по направлениям.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Получение данных о количестве выпускников СПО;</li> <li>Получение данных о трудоустройстве в Концерн;</li> <li>Анализ данных.</li> </ol>	Заместитель директора по УВР: Ярошенко У.Ю.



### 3. Календарный план-график приоритетного проекта

№ п/п	Наименование этапа, мероприятия, контрольной точки	Начало	Окончание	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
1	Организационный этап. Запуск приоритетного проекта «От дошкольника до специалиста».	Май 2018 года	Сентябрь 2018 года	1. Локальные акты в Учреждении по запуску проекта; 2. Дополнительные общеразвивающие программы; 3. Договоры с участниками проекта.	Жукова С.В. директор МБОУДО «ЦРТ»
2	Основной этап. Реализация проекта	Сентябрь 2018 года	Май 2030 года	1. Локальные акты в Учреждении по запуску проекта; 2. Дополнительные общеразвивающие программы; 3. Договоры с участниками проекта. 4. Аналитические материалы. 5. Отчётные документы.	Жукова С.В. директор МБОУДО «ЦРТ»
3	Обобщающий этап. Итоги проекта	Май 2030 года	Сентябрь 2030 года	1. Аналитические материалы. 2. Отчётные документы.	Жукова С.В. директор МБОУДО «ЦРТ»
Итого		Май 2018 года	Сентябрь 2030 года	Пакет отчётной документации по реализации проекта	Жукова С.В. директор МБОУДО «ЦРТ»

#### 4. Реестр рисков приоритетного проекта

№ п/п	Наименование риска	Ожидаемые последствия	Мероприятия по реагированию	Вероятность наступления	Уровень влияния на проект
1.	Нехватка педагогических кадров, способных к реализации направлений в рамках проекта.	Затруднение возможности реализации программы (не в полном объеме)	Использование потенциала наставничества, научного руководства, волонтерства.	<b>Маловероятно.</b> МБОУДО «ЦРТ» обладает необходимым педагогическим потенциалом	Значительный
2.	Отрицательная реакция родителей и педагогов на профессиональный выбор ребёнка.	Препятствие для самореализации ребёнка в выбранной им сфере	Предоставление социальных гарантий от предприятия-партнёра (получение целевого направления, дополнительной стипендии, последующего трудоустройства)	<b>Вероятно.</b> В учреждении выстроена система работы со всеми участниками образовательного процесса	Незначительный (пострадает ребёнок, но не проект)
3.	Недостаточное техническое и программное обеспечение образовательного процесса.	Затруднение возможности реализации программы (не в полном объеме)	Создание профильных кабинетов, совместно с предприятиями – резидентами проекта, использование возможностей самих резидентов.	<b>Вероятно.</b> По причине устаревания имеющейся в учреждении материально-технической базы и отсутствие для внедрения новых направлений.	Значительный
4.	Угасание интереса к освоению выбранной профессии.	Отказ от получения образования или работы по специальности. Потеря потенциальных рабочих кадров.	Разнообразие форм взаимодействия (профильные смены, лагеря, IT-мастерские, интерактивные междисциплинарные модули)	<b>Вероятно.</b> Неустойчивость интересов подростка в силу возрастных особенностей и подверженность влияниям.	Значительный (потеря средств, затраченных на обучение)

### 5. Реестр возможностей приоритетного проекта

№ п/п	Наименование возможности	Ожидаемые эффекты	Мероприятия по реализации возможностей	Вероятность наступления	Уровень влияния на проект
1.	Создание IT-технопарка, резидентами которого могут выступать градообразующие предприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение охвата обучающихся, занятых в дополнительном образовании.</li> <li>• Модернизация форм сетевого взаимодействия.</li> <li>• Совершенствование материально-технического обеспечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание профильных образовательных кластеров.</li> <li>• Совершенствование материально-технической базы.</li> </ul>	Вероятно	Значительный
2.	Возможность ранних профессиональных проб	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение обучающихся, включенных в систему профориентации и имеющих возможность раннего профессионального самоопределения.</li> <li>• Создание профильных образовательных кластеров.</li> <li>• Развитие материально-технической базы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>• Участие в конкурсных мероприятиях и олимпиадном движении.</li> <li>• Участие в JuniorSkills, WorldSkills, конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	Высокий уровень вероятности	Значительный
3.	Решение кадровой проблемы предприятий, связанной с недостатком высококвалифицированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение процента выпускников, планирующих возвращение в город.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация дополнительных образовательных программ профессионально-ориентированного уровня.</li> </ul>	Высокий уровень вероятности	Значительный

	специалистов среднего звена	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание профильных образовательных кластеров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практика на предприятиях города.</li> <li>Выполнение реального социального заказа.</li> </ul>		
4.	Решение демографической проблемы города	<ul style="list-style-type: none"> <li>Омоложение трудоспособного населения города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение студентов к образовательному процессу.</li> <li>Предоставление социальных гарантий.</li> </ul>	Вероятно	Значительный
5.	Повышение информированности населения о ситуации на рынке труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация интереса у школьников к освоению профессиональных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Постоянное информирование населения об актуальности выбора рабочих профессий, возможностях карьерного роста и перспективах работы за границей.</li> </ul>	Высокий уровень вероятности	Значительный
6.	Предоставление возможности личностного роста	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивационной составляющей молодого человека к получению качественного образования.</li> <li>Повышение результативности обучающихся при сдаче ГИА и ЕГЭ, конкурсном и олимпиадном движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление индивидуальных траекторий обучения для подростков.</li> <li>Усовершенствование системы поощрения.</li> <li>Привлечение к проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>Включение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение.</li> </ul>	Высокий уровень вероятности	Значительный

## 6. Бюджет приоритетного проекта

№ п/п	Наименование этапа, мероприятия	Бюджетные источники финансирования.			Внебюджетные источники финансирования.
		Федеральный бюджет	Бюджеты субъектов Российской Федерации	Местные бюджеты органов местного самоуправлен ия	
1.	Организационный этап. Запуск приоритетного проекта «От дошкольника до специалиста».	Участие МБОУДО «ЦРТ» в конкурсах на получение Грантовой поддержки (по линии Министерства Образования и Госкорпорации «Росатом») Предусматривается частичное финансирование Госкорпорации «Росатом».	Не менее 20 % от областного финансирования, поступающего в рамках того, что Центр развития творчества является Региональной площадкой по построению инновационной модели развития сетевого взаимодействия среди учреждений дополнительного образования по технической направленности Ленинградской области.	Не менее 10 % от финансирования, поступающего в ЦРТ по Муниципальной программе.	Привлечение внебюджетных средств учреждения и предприятий-резидентов, спонсоров.
2.	Основной этап. Реализация проекта				
3.	Обобщающий этап. Итоги проекта				