



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр развития творчества»**

Муниципальное образование Сосновоборский городской округ

**Система профессиональной ориентации
«От школьника до специалиста»
в МБОУДО «Центр развития творчества»**

г.Сосновый Бор

2020

**Паспорт проекта «Система профессиональной ориентации
«От дошкольника до специалиста» в МБОУДО «ЦРТ»**

1. Название проекта	Система профессиональной ориентации «От дошкольника до специалиста» в МБОУДО «Центр развития творчества»
2. Основание для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Договор о сотрудничестве МБОУДО «ЦРТ» с ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж» по реализации дополнительных общеразвивающих программ; • Договоры о сотрудничестве с предприятиями и образовательными организациями города; • Программа развития МБОУДО «ЦРТ» на 2020-2025 годы; • Муниципальное задание МБОУДО «ЦРТ»; • Муниципальная программа Сосновоборского городского округа «Современное образование в Сосновоборском городском округе на 2016–2021 годы»
3. Разработчики проекта	Директор МБОУДО «ЦРТ» Жукова С.В. Административно-методическая служба МБОУДО «ЦРТ»
4. Реализаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги дополнительного образования МБОУДО «ЦРТ»; • Педагоги-наставники (студенты, выпускники Центра); • Педагоги-совместители, осуществляющие образовательную деятельность по основному месту работы в ГАПОУ ЛО «Сосновоборский

	политехнический колледж».
5. Целевая аудитория	Учащиеся школ города, ориентированные на освоение рабочих специальностей и трудоустройство на промышленные предприятия города Сосновый Бор.
6. Цель проекта	Построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающих формирование профессионального самоопределения подростков, развитие их ключевых компетенций, формирование кадрового ресурса промышленных предприятий города Сосновый Бор.
7. Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (обучающиеся – родители - школа – МБОУДО «ЦРТ»– ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»). • Апробация модели сетевых профильных групп на базе ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж». • Разработка дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: слесарное дело, электромонтажное дело, сварочное дело, автодело, поварское дело, товароведение, ландшафтный дизайн. • Совершенствование учебно-методического комплекса образовательных программ на основе современных образовательных технологий. • Использование и совершенствование

	<p>образовательных методик и технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся. • Развитие личности обучающегося, мотивация к получению престижных рабочих профессий. • Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия.
8. Сроки реализации	2012 – 2030 годы
9. Источники финансирования	<p>Бюджетные средства, выделяемые МБОУДО «ЦРТ»</p> <p>Средства Госкорпорации «Росатом»</p> <p>Средства спонсоров</p>
10. Показатели эффективности проекта.	<ul style="list-style-type: none"> • Востребованность дополнительных общеразвивающих программ по реализуемым направлениям. • Положительная динамика освоения программ. • Доля обучающихся, продолживших обучение в ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж» после прохождения дополнительных общеразвивающих программ. • Повышение количества выпускников, определившихся с выбором рабочих профессии. • Обобщение и распространение передового педагогического опыта по сетевому взаимодействию.

Введение:

Современные процессы модернизации во всех областях экономики, стремительные темпы развития технологий предъявляют постоянно растущие требования к качеству трудовых ресурсов. Реальный сектор экономики испытывает острую потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена. Поэтому актуальной является задача создания системы профессиональной ориентации школьников, направленной на решение задач социально-экономического развития региона. Не секрет, что не многие выпускники школ могут набрать достаточно высокие баллы ЕГЭ по таким предметам как математика, физика, химия, чтобы продолжить обучение в высших учебных заведениях. Однако, сегодня это не является препятствием для профессиональной самореализации, саморазвития, карьерного роста и получения достойной зарплаты. Стать высокооплачиваемым специалистом, настоящим знатоком своего дела, уважаемым человеком можно овладев рабочими специальностями.

В МБОУДО «ЦРТ» г. Сосновый Бор сложилась системная целенаправленная работа по проведению профориентации с учащимися школ города. Одним из направлений этой работы является сетевое взаимодействие с ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж» по предпрофильной подготовке для учащихся 7-9-х классов на учебно - материальной базе колледжа по следующим направлениям: слесарное дело, электромонтажное дело, автодело, поварское дело, товароведение, ландшафтный дизайн, сварочное дело.

Преимуществом сетевого взаимодействия является возможность привлечения высококвалифицированных преподавателей СПО для ведения качественного образовательного процесса, использование материальной базы колледжа для организации практической деятельности по реализуемым дополнительным программам, участие обучающихся в конкурсе профессионального мастерства.

Цели, задачи, направления проекта:

Цель: Построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающих формирование профессионального самоопределения подростков, развитие их ключевых компетенций, формирование кадрового ресурса промышленных предприятий города Сосновый Бор.

Задачи:

- Использование механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (обучающиеся – родители - школа – МБОУДО «ЦРТ»– ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»).

- Реализация модели сетевых профильных групп на базе ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж».
- Разработка дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: слесарное дело, электромонтажное дело, сварочное дело, автодело, поварское дело, товароведение, ландшафтный дизайн.
- Использование и совершенствование образовательных методик и технологий.
- Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.
- Развитие личности обучающегося, мотивация к получению престижных рабочих профессий.
- Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия.

I. Направления реализации проекта:

1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ предпрофильной подготовки:

№ п/п	Название программы	Возраст обучающихся	Уровень освоения	Срок реализации	Цель
1	«Слесарное дело»	14-16 лет (7-9 класс)	общекультурный	1 год	Мотивация обучающихся на овладение профессией слесаря, получение начальных знаний по профессии.
2	«Электромонтажник»	15-16 лет (8-9 класс)	общекультурный	1 год	Мотивация обучающихся на овладение профессией электромонтажника, получение начальных знаний по профессии.
3	«Автодело»	15-16 лет (8-9 класс)	общекультурный	1 год	Мотивация обучающихся на овладение профессией автослесаря, получение начальных знаний.

4	«Поварское дело»	14-16 лет (7-9 класс)	общекультурный	1 год	Мотивация обучающихся на овладение профессией повара, получение начальных знаний по профессии.
5	«Сварочное дело»	14-16 лет (7-9 класс)	общекультурный	1 год	Мотивация обучающихся на овладение профессией сварщика, получение начальных знаний.
6	«Теория и практика современной торговли»	15-18 лет (8-11 класс)	профессионально-ориентированный	2 года	Формирования положительной мотивации к профессии продавца через освоения на базовом уровне определенных разделов торгового дела, посредством формирования потребительской культуры учащегося.
7	«Ландшафтный дизайн»	14-16 лет (7-9 класс)	общекультурный	1 год	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности в области ландшафтного дизайна.

2. Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний по темам «Профессиональное самоопределение подростков», «Рабочие профессии – гарантия трудоустройства» и др.
- Экскурсии по мастерским ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж».
- Организация «Дней открытых дверей» (встреча с педагогами, знакомство с реализуемыми программами, перспективы обучения).

3. Проведение конкурсов «Профессиональное мастерство» и «Моя будущая профессия».

Результаты реализации проекта.

- Рост востребованности дополнительных общеразвивающих программ по реализуемым направлениям;
- Осознанный выбор рабочей специальности;
- Эффективное использование материальной базы образовательных учреждений.

	Возраст обучающихся	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
«Ландшафтный дизайн»	7-9 класс	-	-	12	12	12	10	11	11	11
«Слесарное дело»	7-8 класс	12	12	12	12	10	12	12	12	12
«Электромонтажное дело»	8-9 класс	12	12	8	12	11	24	24	24	24
«Автодело»	8-9 класс	-	12	12	12	24	24	24	24	24
«Поварское дело»	8-9 класс	-	-	24	12	24	24	12	12	12

«Основы маркетинга»	7-9 класс	20	22	19	18	19	10	10	10	10
«Сварочные работы»	8-9 класс	-	-	-	-	-	-	12	12	12

Основные положения:

Краткое наименование проекта	«От дошкольника до профессионала»	Срок начала и окончания проекта	2018-2030 гг
Куратор проекта (на уровне региона)	Щёкотов О.Л., сотрудник Госкорпорации Росатом		
Руководитель проекта	Жукова С.В., директор МБОУДО «ЦРТ»		
Исполнители и соисполнители мероприятий проекта	Комитет образования администрации Сосновоборского городского округа Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества» ГАПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж» Предприятия АО «КОНЦЕРН ТИТАН-2» Ленинградская атомная станция		
Разработчик паспорта проекта	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества»		

Содержание проекта:

Цель проекта	<p>Обеспечить к 2030 году 100% удовлетворение социального заказа предприятий АО «КОНЦЕРН ТИТАН-2» на специалистов, получивших среднее специальное образование, соответствующих потребностям Концерна и трудоустроенных по специальности (В соответствии с Дорожной картой, составленной между МБОУДО «ЦРТ» и сетевым партнёром - АО «КОНЦЕРН ТИТАН-2»).</p> <p>«Образование не для образования, а образование для жизни!»</p>
Задачи проекта Результаты проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Модернизация подходов к системе профориентации, путём расширения форм сетевого взаимодействия с Концерном, учреждениями СПО, образовательными учреждениями, между всеми участниками образовательного процесса.2. Решение кадровой проблемы образовательного учреждения, за счёт использования потенциала наставничества, волонтерства, научного руководства.3. Активизация интереса у школьников к освоению профессиональных навыков, реализуя разнообразные формы взаимодействия (профильные смены, IT-мастерские, интерактивные междисциплинарные модули).4. Постоянное обновление и совершенствование материально-технической базы, необходимой для подготовки специалистов новой формации.5. Создание профильных образовательных кластеров совместно с резидентами, построенных на принципах проектной и исследовательской деятельности.6. Повышение информированности населения о ситуации на рынке труда, приоритетных профессиях на предприятиях АО «КОНЦЕРН ТИТАН-2».

<p>Ожидаемые непосредственные результаты проекта</p>	<p>Преобразование Центра развития творчества в IT-технопарк, в соответствии с новыми образовательными стандартами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Градообразующие предприятия Концерна - резиденты IT-технопарка. • Привлечение специалистов предприятий – резидентов, студентов в образовательный процесс. • Проектная деятельность выступает как организующий процесс, предоставляющий школьникам возможность профессиональных проб. • Темы проектов привязаны к проблемам Концерна, атомной отрасли и города в целом. • Увеличение процента выпускников, планирующих возвращение в город, на предприятия Госкорпорации Росатом. • Повышение результативности обучающихся при сдаче ГИА и ЕГЭ, конкурсном и олимпиадном движении.
--	--

Этапы и контрольные точки проекта:

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа/контрольная точка)	Срок
1.	Запуск приоритетного проекта «От дошкольника до специалиста»	Организационный этап	Май 2018 года – Сентябрь 2018 года
2.	Реализация проекта	Основной этап	2018-2030 год
3.	Итоги проекта	Обобщающий этап	Сентябрь 2030 года

Ключевые риски и возможности:

№ п/п	Наименование риска/возможности	Мероприятия по предупреждению риска/реализации возможности
1.	Нехватка педагогических кадров, способных к реализации направлений в рамках проекта.	Использование потенциала наставничества, научного руководства, волонтерства.
2.	Отрицательная реакция родителей и педагогов на профессиональный выбор ребёнка.	Предоставление социальных гарантий от предприятия-партнёра (получение целевого направления, дополнительной стипендии, последующего трудоустройства)
3.	Недостаточное техническое и программное обеспечение образовательного процесса.	Создание профильных кабинетов, совместно с предприятиями –резидентами проекта, использование возможностей самих резидентов.
4.	Угасание интереса к освоению выбранной профессии.	Разнообразие форм взаимодействия (профильные смены, лагеря, IT-мастерские, интерактивные междисциплинарные модули)

Методика расчета показателей проекта

Временная характеристика показателя – учебный год.

Наименование показателя	Единица измерения	Алгоритм формирования (формула)	Базовые показатели (используемые в формуле)	Метод сбора информации, индекс формы отчетности
Количество обучающихся – участников профориентационного обучения по направлениям Проекта	Чел.	$Ок = Кд \times Кг$	Ок – общее количество обучающихся; Кд – количество детей в группе, в соответствии с Уставом учреждения; Кг – количество групп;	1. Сбор заявлений от родителей; 2. Составление списков, обучающихся; 3. Приказ о зачислении в МБОУДО «ЦРТ».
Количество	%	$Пз = Кз / Ок$	Пз – процент	1. Обработка

обучающихся, поступивших в СПО (от числа прошедших проф.обучение в рамках Проекта)			зачисленных в СПО; Кз – количество зачисленных в СПО; Ок – общее количество обучающихся;	списков, поступивших в СПО; 2. Анализ данных.
Количество обучающихся, трудоустроенных на предприятия Концерна, в рамках Проекта.	%	$Pт=Kт/Kв$	Пт – процент трудоустроенных в Концерн; Кт – количество трудоустроенных в Концерн; Кв – количество выпускников СПО по направлениям.	1. Получение данных о количестве выпускников СПО; 2. Получение данных о трудоустройстве в Концерн; 3. Анализ данных.

Календарный план-график проекта:

№	Наименование этапа, мероприятия, контрольной точки	Начало	Окончание	Вид документа и (или) результат
1	Организационный этап. Запуск приоритетного проекта «От дошкольника до специалиста».	Май 2018 года	Сентябрь 2018 года	1. Локальные акты в Учреждении по запуску проекта; 2. Дополнительные общеразвивающие программы; 3. Договоры с участниками проекта.
2	Основной этап. Реализация проекта	Сентябрь 2018 года	Май 2030 года	1. Локальные акты в Учреждении по запуску проекта; 2. Дополнительные общеразвивающие программы; 3. Договоры с участниками проекта. 4. Аналитические материалы. 5. Отчётные документы.

3	Обобщающий этап. Итоги проекта	Май 2030 года	Сентябрь 2030 года	1. Аналитические материалы. 2. Отчётные документы.
Итого		Май 2018 года	Сентябрь 2030 года	Пакет отчётной документации по реализации проекта

Реестр рисков проекта:

№ п/п	Наименование риска	Ожидаемые последствия	Мероприятия по реагированию	Вероятность наступления
1.	Нехватка педагогических кадров, способных к реализации направлений в рамках проекта.	Затруднение возможности реализации программы (не в полном объеме)	Использование потенциала наставничества, научного руководства, волонтерства.	Маловероятно. МБОУДО «ЦРТ» обладает необходимым педагогическим потенциалом
2.	Отрицательная реакция родителей и педагогов на профессиональный выбор ребёнка.	Препятствие для самореализации и ребёнка в выбранной им сфере	Предоставление социальных гарантий от предприятия-партнёра (получение целевого направления, дополнительной стипендии, последующего трудоустройства)	Вероятно. В учреждении выстроена система работы со всеми участниками образовательного процесса
3.	Недостаточное техническое и программное обеспечение образовательного процесса.	Затруднение возможности реализации программы (не в полном объеме)	Создание профильных кабинетов, совместно с предприятиями – резидентами проекта, использование возможностей самих резидентов.	Вероятно. По причине устаревания имеющейся в учреждении материально-технической базы и отсутствие для внедрения новых направлений.
4.	Угасание интереса к освоению выбранной профессии.	Отказ от получения образования или работы по специальности . Потеря	Разнообразие форм взаимодействия (профильные смены, лагеря, IT-мастерские, интерактивные междисциплинарные	Вероятно. Неустойчивость интересов подростка в силу возрастных

		потенциальных рабочих кадров.	модули)	особенностей и подверженность влияниям.
--	--	-------------------------------	---------	---

Реестр возможностей проекта:

№ п/п	Наименование возможности	Ожидаемые эффекты	Мероприятия по реализации возможностей	Вероятность наступления	Уровень влияния на проект
1.	Создание IT-технопарка, резидентами которого могут выступать градообразующие предприятия	Увеличение охвата обучающихся, занятых в дополнительном образовании. Модернизация форм сетевого взаимодействия. Совершенствование материально-технического обеспечения.	Создание профильных образовательных кластеров. Совершенствование материально-технической базы.	Вероятно	Значительный
2.	Возможность ранних профессиональных проб	Увеличение обучающихся, включенных в систему профориентации и имеющих возможность раннего профессионального самоопределения. Создание профильных образовательных кластеров. Развитие материально-технической базы.	Участие в проектной и исследовательской деятельности. Участие в конкурсных мероприятиях и олимпиадном движении. Участие в JuniorSkills, WorldSkills, конкурсах профессионального мастерства.	Высокий уровень вероятности	Значительный
3.	Решение кадровой	Увеличение	Реализация		

	проблемы предприятий, связанной с недостатком высококвалифицированных специалистов среднего звена	процента выпускников, планирующих возвращение в город. Создание профильных образовательных кластеров;	дополнительных образовательных программ профессионально-ориентированного уровня. Практика на предприятиях города. Выполнение реального социального заказа.	Высокий уровень вероятности	Значительный
4.	Решение демографической проблемы города	Омоложение трудоспособного населения города.	Привлечение студентов к образовательному процессу. Предоставление социальных гарантий.	Вероятно	Значительный
5.	Повышение информированности населения о ситуации на рынке труда	Активизация интереса школьников к освоению профессиональных навыков.	Постоянное информирование населения об актуальности выбора рабочих профессий, возможностях карьерного роста и перспективах работы за границей.	Высокий уровень вероятности	Значительный
6.	Предоставление возможности личностного роста	Повышение мотивационной составляющей молодого человека к получению качественного образования. Повышение результативности	Составление индивидуальных траекторий обучения для подростков. Усовершенствование системы поощрения. Привлечение к проектной и	Высокий уровень вероятности	Значительный

		обучающихся при сдаче ГИА и ЕГЭ, конкурсном и олимпиадном движении.	исследовательской деятельности. Включение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение.		
--	--	---	--	--	--

Бюджет приоритетного проекта:

Наименование этапа, мероприятия	Бюджетные источники финансирования.			Внебюджетные источники финансирования.
	Федеральный бюджет	Бюджеты субъектов Российской Федерации	Местные бюджеты органов местного самоуправления	
Организационный этап. Запуск приоритетного проекта «От дошкольника до специалиста».	Участие МБОУДО «ЦРТ» в конкурсах на получение Грантовой поддержки (по линии Министерства Просвещения и Корпорации «Росатом»)	Не менее 20 % от областного финансирования, поступающего в рамках того, что Центр развития творчества является Региональной площадкой по построению инновационной модели развития сетевого взаимодействия среди учреждений дополнительного образования по технической направленности Ленинградской области.	Не менее 10 % от финансирования, поступающего в ЦРТ по Муниципальной программе.	Привлечение внебюджетных средств учреждения и предприятий-резидентов, спонсоров.