

## СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН АВТОРСКОГО ЗАНЯТИЯ

### «Алфавит профессий»

Светланы Викторовны Жуковой,  
МБОУДО «Центр развития творчества»  
города Сосновый Бор, Ленинградской области

Требования к описанию	
1.	<b>Тема авторского занятия</b>
«Алфавит профессий» (Медиатехнологии как эффективный инструмент профориентации обучающихся)	
2.	<b>Место занятия: в системе занятий; в системе профориентационной работы</b>
Занятие комбинированного типа. Изучение нового материала с практическим применением.	
3.	<b>Профессиональные ориентиры, направленность на приоритеты рынка труда (предприятие, отрасль экономического развития)</b>
Основная часть новых и перспективных профессий на российском рынке труда сейчас появляется в ИТ-сфере. Следовательно, актуальным способом для формирования информационной культуры обучающихся, стало сегодня медиаобразование, являющееся не просто набором прикладных знаний и умений, позволяющих ориентироваться в компьютерных сетях. Это показатель, определяющий развитие личности, креативность – способность к нестандартному комбинированию информации, которая в сочетании с проблемно-ориентированным мышлением помогает обучающимся искать пути постановки вопросов и решений не только в учёбе, но и в повседневной жизни, применительно к любой выбранной ими в будущем профессии.	
4.	<b>Цель и задачи авторского занятия</b>
Цель: расширение представлений обучающихся о мире профессий, возможностях профессионального самоопределения с использованием медиатехнологий (на данном занятии - сервисов Google). Задачи: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание мультимедийного продукта, как результата образовательной деятельности.</li><li>2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, повышение медиаграмотности обучающихся;</li><li>3. Развитие самостоятельности, умения анализировать, проводить поиск информации, обобщать, декодировать медиасодержание.</li><li>4. Регулирование самоконтроля своей деятельности, выстраивание сотрудничества с другими обучающимися и педагогом, умение прогнозировать результат;</li><li>5. Овладение обучающимися опытом рефлексии своей деятельности по созданию медиапродукта.</li></ol>	
5.	<b>Ключевые тематические акценты авторского занятия</b>
Главный акцент на занятии делается на практической деятельности - самостоятельной работе и работе в группе, при изучении возможностей сервисов Google и выборе более привлекательной для себя профессии, создании презентации «Алфавит профессий», стимулировании познавательной активности, создании благоприятной психологической атмосферы на занятии, создании ситуации значимости поиска и изучения нового материала для каждого обучающегося.	

6.	<b>Используемые приемы, методы, образовательные технологии</b>
<p>Занятие с использованием медиатехнологий.</p> <p>Формы и методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная и групповая работа;</li> <li>• метод проекта;</li> <li>• обучение на основе информационных ресурсов - активное использование материалов и баз данных;</li> <li>• ассоциативный метод - изучение материалов, руководствуясь своими ассоциациями, приоритетами;</li> <li>• вынужденного предположения - высказывание собственных гипотез;</li> <li>• реификации (от англ. reify — материализовать) – доступ и использование неформальных знаний профессионалов, опыта наставников, других людей.</li> </ul> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемного обучения – практическое решение поставленной задачи;</li> <li>• проектного обучения – создание электронного информационного проекта;</li> <li>• информационно-коммуникационные - представление результатов деятельности с использованием специализированных программных сред.</li> </ul>	
7.	<b>Формирование образовательной среды занятия (средства, инструменты, информационные и методические материалы, инфраструктура, система управления, способы коммуникации)</b>
<p>Перечень необходимого оборудования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочее место обучающегося: раздаточный материал, методические рекомендации по работе в сервисе Google - презентация.</li> <li>2. Техническое обеспечение: учебный кабинет, оборудованный персональными компьютерами, соответствующее программное обеспечение, сервер, выход в Интернет, интерактивная доска, принтер, сканер, веб-камеры, наушники, микрофоны.</li> </ol> <p>Вариант проведения – сетевое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очная форма прохождения + выход обучающихся на сетевой ресурс в компьютерной Лаборатории (для организации поисковой деятельности обучающихся).</li> <li>2. Использование ресурсов для обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/">https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/</a> Приложения Google.</li> <li>• <a href="https://support.google.com/docs/answer/2763168?co=GENIE.Platform%3DDesktop&amp;hl=ru">https://support.google.com/docs/answer/2763168?co=GENIE.Platform%3DDesktop&amp;hl=ru</a> - Как работать с приложением "Google Презентации".</li> <li>• <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a> Атлас новых профессий.</li> <li>• <a href="https://lesson.proektoria.online/">https://lesson.proektoria.online/</a> Открытые уроки Форума проекТОрия.</li> </ul> </li> <li>3. Индивидуальная работа в команде на общий результат – создание «Алфавита профессий».</li> </ol>	
8.	<b>Развитие ключевых компетенций обучающихся (познавательные, социальные, коммуникативные, информационные и др.)</b>
<p><b>Ценностно-смысловые:</b> формулировка целей, принятие решения и ответственности на себя;</p> <p><b>Социально-трудовые:</b> осознание требований к продукту своей деятельности; анализ достоинств и недостатков аналогов своего продукта в соответствии с этикой взаимоотношений (лицензирование ПО, информационная безопасность, авторские права и т.д.);</p> <p><b>Общекультурные:</b> развитие творческих компетенций (дизайн, музыкальные аранжировки); Понимание значимости медиаобразования;</p> <p><b>Учебно–познавательные:</b> умение планировать, анализировать свою деятельность, работать со справочной литературой, инструкциями, оформлять результаты своей деятельности, представить их на современном уровне;</p> <p><b>Личностные:</b> создание комфортной здоровьесберегающей среды (техника безопасности, адекватная оценка работы за компьютером, самоорганизация); нахождение новых способов самореализации и получения качественных знаний;</p>	

<b>9.</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>			
<p>Каждый обучающийся самостоятельно выполняет своё задание на отдельном слайде презентации, выбрав наиболее привлекательную для себя профессию. Затем, все слайды объединяются по алфавиту, в соответствии с названием профессий, в единую презентацию всеми участниками группы. Совместно подводятся итоги выполнения задания - создания «Алфавита профессий».</p> <p>Успешное создание собственного медиа продукта помогает каждому обучающемуся самовыразиться, испытать творческое волнение, успех, веру в свои силы, уверенность в правильности при выборе будущей профессиональной траектории.</p>				
<b>10.</b>	<b>Содержательная часть (подробное описание занятия)</b>			
<p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап.</li> <li>2. Игра «Профессии самые-самые».</li> <li>3. Знакомство с Атласом новых профессий <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a></li> <li>4. Проблемная ситуация «Азбука профессий».</li> <li>5. Мини-лекция «Google Презентации».</li> <li>6. Физминутка «Ода Интернету»</li> <li>7. Практическая работа над презентацией в Google приложении</li> <li>8. Демонстрация общей презентации «Азбука профессий»</li> <li>9. Задание для работы в свободное время – дополнить новыми слайдами презентацию.</li> <li>10. Подведение итогов (рефлексия).</li> </ol> <p>Конспект занятия:</p>				
Этапы занятия	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный этап		Приветствие обучающихся.	Приветствие.	<u>Личностные:</u> Готовность к сотрудничеству с педагогом, позитивный настрой
Введение. Игра «Профессии самые-самые».	Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое. Необходимо составить списки таких профессий, расположив их в алфавитном порядке по группам:	Проводит игру, работа в подгруппах. Проверка готовности к занятию, эмоциональный настрой на работу.	Работают в подгруппах	<u>Личностные:</u> Самоконтроль, готовность к сотрудничеству <u>Предметные:</u> понятие профессии, обобщение информации. <u>Метапредметные:</u> Слушать и понимать собеседников; аргументировать своё мнение.

	<p>Первая группа - «Самые модные профессии».</p> <p>Вторая группа - «Самые забытые профессии».</p> <p>Третья группа – «Профессии, которые всегда нужны».</p> <p>Четвертая группа – «Самые отважные профессии».</p> <p>Пятая группа – «Самые новые профессии»</p>			
Актуализация опорных знаний.	<p>В программе школьного курса Информатика и ИКТ изучается тема «Информационные сервисы сети Интернет». Я предлагаю вспомнить материал, и сказать, может ли интернет стать помощником в выборе профессии. Можно ли было не вспоминая профессии, найти их в Интернете.</p> <p>Со старыми и существующими профессиями всё просто, а как быть с теми, которых ещё нет, профессиями будущего? Атлас новых профессий <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a></p>	Использует диалог в качестве формы общения	Перечисляют возможности сети Интернет. Изучение Атласа новых профессий <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a>	<p><u>Личностные:</u> Самоконтроль, готовность к сотрудничеству</p> <p><u>Предметные:</u> Работа с Интернет-ресурсами</p> <p><u>Метапредметные:</u> Умение извлекать и анализировать информацию, выдвигать предположения.</p>
Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности.	<p>Сегодня мы продолжим знакомство с сервисами сети Интернет. Представьте себе такую ситуацию:</p>	Создаёт проблемную ситуацию, объясняет задание.	Обсуждают, предлагают варианты решений.	<p><u>Личностные:</u> Развитие самостоятельного суждения</p> <p><u>Метапредметные:</u> Обсуждение проблемной</p>

	<p>нашей группе поручили сделать презентацию «Азбука профессий» к городскому дню профориентации. Все вы очень заняты учёбой, а до её демонстрации 2 дня. Что делать в такой ситуации? Реально ли успеть собрать столько информации, собраться для обсуждения и работы всем!?</p> <p>Конечно, используя современные технологии и сервисы, предоставляемые посредством сети Интернет, можно создавать, редактировать, хранить и осуществлять совместную работу над различными документами. Сегодня мы с вами попробуем совместно создать проект-презентацию с использованием Приложения Google – презентация.</p>			<p>ситуации, готовность к принятию решения, планированию деятельности.</p>
Лекция.	<p>Google Презентации – это редактор для создания и оформления презентаций. Возможности приложения:</p>	<p>Рассказ сопровождается презентацией «Google приложение» и работой по опорным карточкам.</p>	<p>Слушают, смотрят объяснения, комментируют, записывают, задают уточняющие вопросы.</p>	<p><u>Личностные:</u> Самоконтроль, внимательность, активность. <u>Предметные:</u> Работа с презентацией, раздаточным материалом.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и редакция презентаций.</li> <li>• Возможность редактирования файлов в реальном режиме времени не только с компьютеров в классе, но и личных устройств в удалённом доступе.</li> <li>• Импорт файлов PPS и PPTX.</li> <li>• Скачивание презентации в формате PDF, PPT, SVG, JPG или в виде текстового файла.</li> <li>• Добавление в презентацию изображений и видео.</li> <li>• Публикация презентаций на вебсайте.</li> </ul>			<p>Формирование понятий о приложении Google Презентации.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Ставить новые учебные цели; организация процесса, выполнение указаний педагога.</p>
Физминутка.	Упражнения «Ода интернету»	Устно проговаривает и показывает упражнения	Выполняют упражнения	<p><u>Личностные:</u> Снятие эмоционального и физиологического напряжения.</p>
Практическая работа. Творческое добывание и применение знаний в новой ситуации (проблемное задание).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все ученики регистрируются и получают аккаунт в Google.</li> <li>• Педагог в своем аккаунте раздаёт права доступа участникам проекта.</li> <li>• Общее обсуждение презентации,</li> </ul>	Даёт задание, показывает и поясняет по ходу деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают свой аккаунт в Google</li> <li>• Знакомятся с Рабочим столом сервиса</li> <li>• Изучают особенности и основные принципы работы;</li> <li>• Работают на компьютерах над</li> </ul>	<p><u>Личностные:</u> Самоконтроль, Ответственность, добросовестность.</p> <p><u>Предметные:</u> Работа в презентации. Подготовка материалов – фото/видео, текстов.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Проявление инициативы. Поиск путей</p>

	<p>дизайна, наполнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Каждый обучающийся делает слайд по своей профессии.</li> </ul>		предложенными заданиями.	решения, креативность, работа с информацией (конкретизировать, структурировать).
<p>Действия по реализации плана. Выражение решения.</p>	<p>Оценивание проекта с учетом эффективной работы всех участников.</p>	<p>Побуждает к активному обобщению и анализу.</p>	<p>Смотрят на общую работу. Делают анализ общей работы.</p>	<p><u>Личностные:</u> Оценка собственных действий, самостоятельность суждений. <u>Предметные:</u> Представление проекта. <u>Метапредметные:</u> Проявление инициативы, креативность.</p>
<p>Информация о работе дома.</p>		<p>Обучающиеся получают ссылку на презентацию и дома могут доработать имеющуюся или создать страницу о другой интересующей их профессии.</p>		
<p>Рефлексия.</p>		<p>В конце занятия все высказывают свой интерес к созданию коллективной презентации, и предполагают, в какой еще форме могли бы использовать сервис Google в своей работе, в выборе будущей профессии.</p>		