

Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»

Государственное автономное образовательное учреждение
«Ленинградский областной институт развития образования»

Методические рекомендации по использованию он-лайн проб
в процессе реализации программы повышения квалификации
«Использование современной цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ педагогическими работниками в командном режиме»

Санкт-Петербург

2020 г.

Методические рекомендации по использованию онлайн-проб в процессе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование современной цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ педагогическими работниками в командном режиме» /М.А. Горюнова. – СПб: ЛОИРО, 2020. – 12 с.

Данные методические рекомендации адресованы преподавателям, участвующим в реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование современной цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ педагогическими работниками в командном режиме».

© М.А.Горюнова, 2020

© ЛОИРО, 2020

Программа повышения квалификации «Использование современной цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ педагогическими работниками в командном режиме» ориентирована на применение широкого спектра он-лайн ресурсов, приемов организации учебного процесса, глубокого анализа успешных практик и погружения в процесс образовательной деятельности в цифровой среде. Принцип использования онлайн-проб играет существенную роль на каждом этапе реализации программы и особое внимание стоит обратить на включение всех слушателей в онлайн-пробы при изучении модуля 6 "Педагогическая деятельность в СЦОС", который является завершающим и обобщающим знания и навыки, полученные в процессе обучения.

Прием онлайн-проб усиливается в данном модуле тем, что ориентирован не только на погружение в условия дистанционного обучения, но и в условия Чемпионата по стандартам WorldSkills, в рамках которого есть компетенции, связанные с преподаванием в начальной, основной и средней школе.

Отметим, что анализ задний этого Чемпионата был активно использован при подготовке курса в целом. Техническое описание компетенции «Преподавание в основной и средней школе» размещено в свободном доступе в интернете.

Подчеркнем также, что при обучении слушателей по данной программе существенный акцент делается на работу в командном режиме, поэтому при организации выполнения задания рекомендуется сформировать команды из слушателей в соответствии с составом группы: по предметному принципу; по возрасту учащихся, с которыми они работают; по тематике внеурочной деятельности и т.д. В отличие от правил Чемпионата, на котором основную часть заданий участники выполняют индивидуально, и темы заданий определяются организаторами, в рамках курсовой подготовки акцент делается на работу в группах и самостоятельный выбор темы.

Конкурсное задание Чемпионата содержит 3 модуля:

1. Подготовка и проведение внеурочного занятия
2. Разработка и проведение дистанционного учебного занятия
3. Профессиональная педагогическая коммуникация.

Все перечисленные модули могут быть взяты за основу разработки заданий и требований к их выполнению.

В рамках данного курса разработаны задания по модулям 2 и 3.

Проанализируем один из вариантов подобного задания и итоги его выполнения.

Представленное ниже задание "*Разработка сценария педагогической ситуации в условиях проведения учебного процесса в СЦОС*" подготовлено с использованием конкурсных заданий Чемпионатов по стандартам WorldSkills компетенции «Преподавание в основной и средней школе» (упрощенный вариант в расчете на 30-40 минут) и сформулировано следующим образом:

Педагогическая ситуация: необходимо разработать интерактивный материал для дистанционного учебного занятия. Тема интерактивного дистанционного занятия предлагается слушателем. Возрастной диапазон учащихся от 5 до 11 класса. Возраст учащихся определяется жеребьевкой. (Преподаватель может не использовать ограничение возрастного диапазона в зависимости от конкретного состава группы).

Цель: проявить умения разрабатывать интерактивный образовательный контент для обеспечения цифровой образовательной среды, позволяющий учащимся в дистанционном формате изучать новую тему.

Слушателю необходимо **выполнить:**

- разработать модельный проект интерактивного дистанционного учебного занятия по теме;
- произвести поиск и/или создание обучающего мультимедийного материала

для интерактивного учебного занятия (видео- и аудио-записи, графический материал, проверочные вопросы, перекрестные ссылки, гиперссылки на различные источники информации и т.п.);

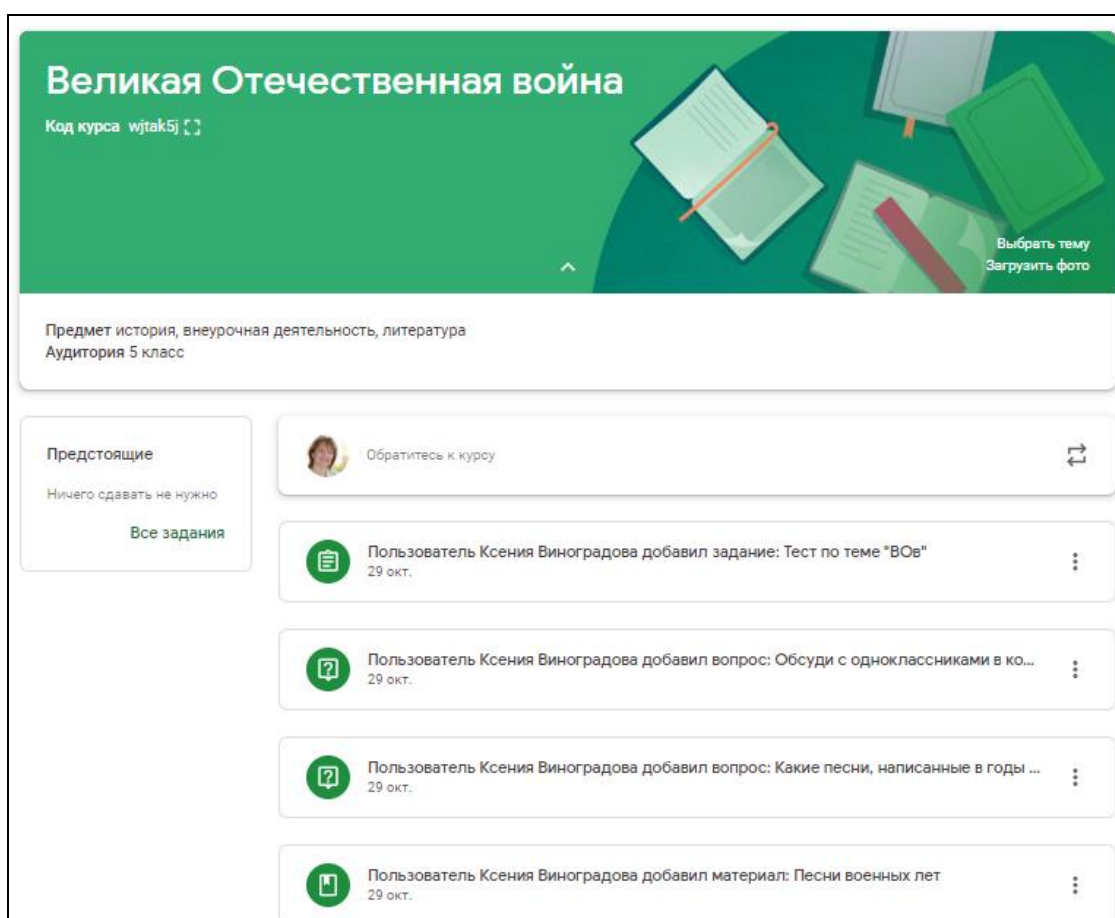
- сформировать в соответствии с разработанным проектом интерактивного дистанционного учебного занятия все содержательные блоки, предусмотрев в каждом из них возможность самоконтроля процесса усвоения новых знаний учащимися (интерактив);
- объединить подготовленные блоки в интерактивное учебное занятие. Формат свободный: сайт, презентация, блог, дистанционный курс, электронная платформа и др. Допускается применение любых программных средств;
- материал к интерактивному занятию должен быть построен таким образом, чтоб учащийся мог применить его для самостоятельного изучения темы без сопровождения педагога;
- выбрать и обозначить интернет-технологию для обеспечения дистанционного взаимодействия с учащимися в реальном времени (при выборе Интернет-технологии обязательным условием является наличие возможности вести запись занятия и сохранять его) (zoom, moodle, webex и др).

Требования к интерактивному занятию: занятие должно иметь нелинейный характер, включать в себя текст и мультимедийный материал. Оно должно служить средством организации самостоятельной работы учащихся по изучению предложенной темы с возможностью самоконтроля усвоения знаний.

В формулировке задания расставлены четкие акценты на разнообразие организационных форм и представления материала, а также на возможность его выполнения учащимися самостоятельно, имея при этом возможность получения обратной связи в режиме самоконтроля.

При организации выполнения задания следует уделить внимание как делению группы слушателей на команды по 3-5 человек, так и распределение ролей внутри команды., что является важным фактором успеха. Например, после совместного обсуждения и выбора темы участники команды создают структуру занятия, определяются с "точкой сбора", а далее разные люди работают с разными сервисами (Google, LearningApps, подбор видео и т.д.), а один человек собирает все материалы на единой платформе.










Приведем несколько примеров выполненных работ, обращая внимание на то, что они были созданы в течение 30 минут



The screenshot shows a Google Classroom page for a course titled "Великая Отечественная война" (The Great Patriotic War). The course code is "wjtak5j". The subject is "история, внеурочная деятельность, литература" (history, extracurricular activities, literature) and the audience is "5 класс" (5th grade). The page features a "Предстоящие" (Upcoming) section with the message "Ничего сдавать не нужно" (Nothing to submit) and a "Все задания" (All assignments) button. The main content area displays a list of assignments and questions added by user "Ксения Виноградова" on October 29th:

- Assignment: "Тест по теме 'ВОВ'" (Test on the topic 'The Great Patriotic War')
- Question: "Обсуди с одноклассниками в ко..." (Discuss with classmates in a group...)
- Question: "Какие песни, написанные в годы ..." (Which songs were written in the years...)
- Material: "Песни военных лет" (Songs of the war years)

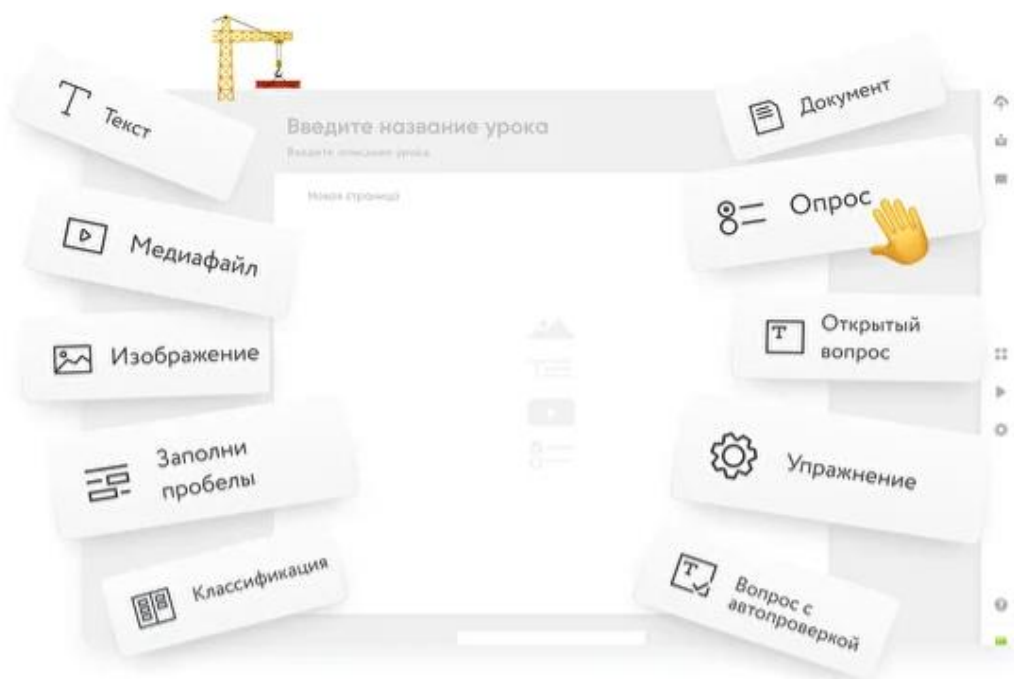
Одна из групп разработала и разместила комплекс интерактивных заданий для самостоятельной работы учащихся по теме "Великая Отечественная война" в среде Google класс.

Лента	Задания	Пользователи	Оценки
<h2>Теория</h2>			⋮
	Как начиналась Великая Отечественная в...	Опубликовано 29 окт.	
	Когда началась война?	Опубликовано 29 окт.	
	Как звали народного комиссара иностран...	Опубликовано 29 окт.	
	Кто напал на Советский Союз?	Опубликовано 29 окт.	
<h2>Города-герои</h2>			⋮
	Живая карта	Опубликовано 29 окт.	
<h2>"Песня нам жить помогает"</h2>			⋮
	Песни военных лет	Опубликовано 29 окт.	
	Какие песни, написанные в годы ВОВ, зна...	Опубликовано 29 окт.	
<h2>Рефлексия</h2>			⋮
	Тест по теме "ВОВ"	Опубликовано 29 окт.	
	Обсуди с одноклассниками в комментари...	Опубликовано 29 окт.	

Такой ресурс может стать реальной основой проведения интересного урока по выбранной теме после доработки. Важно, что в его структуре уже нашли место разнообразные аудио и видео материалы, карты, анкеты, самоконтроль на основе

тестов и возможность высказать свое мнение в рамках предусмотренного тематического обсуждения.

Другая группа выбрала за основу российскую разработку Core — онлайн-платформу конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью и электронным журналом, и тоже успела разработать интересный содержательный продукт, вполне применимый в реальной практике педагога. Этот конструктор был создан в рамках проекта «Национальная Открытая Школа». С его помощью учитель может создавать интерактивные уроки, интерактивные рабочие листы.









Программа курса разработана таким образом, что в рамках выполнения практических заданий предшествующих модулей слушатели получили возможность познакомиться с различными образовательными сервисами и платформами, и задача преподавателя - актуализировать эту информацию и создать мотивацию использования широкого спектра возможностей СЦОС.

Использование разных платформ позволяет получить дополнительный результат - подвести слушателей к аргументированному выводу, что наряду с популярными

разработками Google существует прекрасный отечественный продукт, который не просто конкурентоспособен, но и более удобен по ряду позиций.

На скриншотах ниже представлены фрагменты разработанной учебной ситуации, которые демонстрируют возможности Core.


 Государство на берегах Нила	 Как зовут главного героя сюжета? В каком государстве он проживал изначально? А что бы вы еще хотели узнать об этом герое и его времени?
 Сформировать понимание географического расположения Египта Обратить внимание на политическую ситуацию в регионе	 Слайд с картой региона. (с детальными подписями географических обозначений) Найдите на карте государство Египет. Охарактеризуйте его местоположение, относительно других объектов на карте, на ваш выбор. Какие государства существовали на территории Древнего Египта ? Предположите в каких взаимоотношениях они состояли и к какому итогу они могли привести ? (слайды с коронами Севера и Юга – подсказки и беседа по слайду) Нил. Работа с учебником (http://fizikadlyvas.ru/vseobshchaya-istoriya-istoriya-drevnego-mira-5-klasse---vigasina-a-a-godera-g-i-sventsitskaya-i-s-ckachat-v-pdf). Найти ответы на вопросы что такое ил и почему Нил был настолько важен для древних египтян ? Как вы думаете почему Геродот называл Нил рекой "дающей жизнь" ? Выписать в тетрадь основные термины связанные с темой государства на берегах Нила. (Ил, Нил, Древний Египет, Мемфис)
 Мотивационный модуль – начальная Тутенштейн	 Выполните задания, по пройденному материалу.

На территории Древнего Египта существовали государства:

- Северное царство
- Западное царство
- Южное царство
- Восточное царство
- Царство У
- Нильское царство
- Тигриное царство

Блок не пройден

Разгадайте ребус. Правитель Египта:



Щелкните, чтобы написать ответ

Прикрепить файл ?

Заполни пропуски.

Государство , что расположено на берегах Средиземным морем, а на западе с пустыней

Дайте ответ на вопрос.

Благодаря каким природным особенностям жители Египта могли получать высокие урожаи и почему ?

Щелкните, чтобы написать ответ

Прикрепить файл ?

Оцени свою работу на уроке, по следующим критериям:

1. Самостоятельность работы (один или с родителями, интернетом, друзьями)
2. Способность дать правильный ответ на вопросы в ходе урока.
3. Правильность ответов на задания в конце урока.
4. Своевременность выполнения.
5. Точность формулировок.
6. Аргументация ответов.

1

Важным звеном заключительного этапа выполнения задания является взаимооценивание разработанного интерактивного образовательного ресурса, обсуждение сравнительных возможностей инструментария для создания интерактивного урока, аргументированная конструктивная критика и рекомендации по дальнейшему развитию созданного продукта. Отдельное внимание следует уделить роли командной работы в достижении полученного результата.

Если позволяет время, то, как и на Чемпионате, можно провести апробацию разработанных занятий на других командах.

В зависимости от состава обучающихся, их стартового уровня и имеющегося опыта, можно варьировать время на выполнение задания в рамках очного занятия и его доработку и корректировку в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Уровень проработки отдельных составляющих может быть разным, но важно увидеть целостность разработки и выполнение всех основных требований, направленных на возможность его выполнения учащимися самостоятельно, имея при этом возможность получения обратной связи в режиме самоконтроля. Заметим, что на Чемпионате на выполнение задания модуля 2 каждым участником выделяется – 3 час 50 мин, и на демонстрацию занятия - 20 мин.

Важную роль в успешности выполнения этого задания играют пошаговые достижения слушателей в освоении образовательного потенциала СЦОС в рамках предшествующих занятий, т.к. именно накопленный опыт использования цифровых инструментов и сервисов в контексте понимания целостной педагогической системы лежит в основе формирования профессиональных компетенций современного педагога.

Несомненно, успех надо четко обозначить и закрепить в рамках совместного обсуждения при подведении итогов.

Практика показывает, что выполнение данного задания в формате онлайн-погружения помогает слушателям курса:

- разрабатывать образовательные материалы для организации самостоятельной работы учащихся по изучению конкретной темы с возможностью самоконтроля усвоения знаний в течение непродолжительного времени;
- апробировать работу в команде, что дает существенные дополнительные возможности в условиях современной цифровой образовательной среды при четком распределении ролей и объемов работ;
- познакомиться с конкурентоспособными российскими продуктами для разработки цифровых интерактивных заданий и дистанционных уроков в целом.

Такое задание может лежать в основе отдельного практического занятия, на котором слушатели создают подобный продукт в течение, например, двух-трех часов, более тщательно разрабатывая как структуру урока в целом, так и отдельные интерактивные задания.

Важно так продумать содержание задания и сопровождение работы над ним, чтобы слушатели смогли успешно с ним справиться и ощутить реальную пользу от полученного результата.

На конкретном занятии, которое описано выше, являющемся педагогической пробой, результат приятно удивил слушателей и позволил укрепить веру в свои силы в решении непростых задач использования СЦОС для реализации образовательных программ.

Представленное задание и соответствующий модуль в целом разработаны при участии Конюшенко Светланы Михайловны, доктора пед. наук, профессора БФУ им. И.Канта.