

Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»

Государственное автономное образовательное учреждение
«Ленинградский областной институт развития образования»

**Методические рекомендации по использованию онлайн-проб в
процессе реализации дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации
«Эффективные практики выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи»**

Санкт-Петербург

2020 г.

Методические рекомендации по использованию онлайн-проб в процессе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективные практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» /Л.Б. Малыгина. – СПб: ЛОИРО, 2020. – 13 с.

В методических рекомендациях представлена методика проведения онлайн-проб, позволяющих освоить проектирование современных форматов организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью - сетевых, разноуровневых и программ наставничества на основе актуальных трендов в образовании и в соответствии с задачами федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Адресованы преподавателям, участвующим в реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективные практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

© Л.Б. Малыгина, 2020
© ЛОИРО, 2020

Содержание

Введение	4
Модуль «Государственная образовательная политика в сфере работы с одаренными детьми и молодежью».	4
<i>Онлайн-проба «Актуальные «тренды» образования в сфере работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в условиях системы дополнительного образования».</i>	4
<i>Онлайн-проба «Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Развитие образования».</i>	6
Модуль «Проектирование сетевых дополнительных общеразвивающих программ».	7
<i>Онлайн-проба «Проектирование сетевых дополнительных общеразвивающих программ».</i>	
Модуль «Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ».	10
<i>Онлайн-проба «Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ».</i>	
Модуль «Проектирование программ наставничества».	12
<i>Онлайн-проба «Проектирование программ наставничества»</i>	

Введение

Настоящие методические рекомендации адресованы преподавателям, участвующим в реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективные практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

В методических рекомендациях представлена методика проведения онлайн-проб, позволяющих освоить проектирование современных форматов организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью - сетевых, разноуровневых и программ наставничества на основе актуальных трендов в образовании и федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Онлайн-пробы могут проводиться как в очном формате, так и на платформе Zoom, платформе дистанционного обучения, а также с применением онлайн-доски padlet.

Проведение онлайн-проб предусмотрено в рамках реализации вариативных модулей программ:

- 1.1. Государственная образовательная политика в сфере работы с одаренными детьми и молодежью;
- 2.9. Проектирование сетевых дополнительных общеразвивающих программ;
- 2.10. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ;
- 2.11. Проектирование программ наставничества.

Модуль «Государственная образовательная политика в сфере работы с одаренными детьми и молодежью»

Онлайн-проба «Актуальные «тренды» образования в сфере работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в условиях системы дополнительного образования».

Слушателям предоставляется возможность актуализировать и обобщить знания «актуальных трендов» образования, конкретизировать возможные механизмы их реализации в организации дополнительного образования.

Модератор онлайн-пробы – преподаватель курса.

Формат: работа по подгруппам, мозговой штурм

Задание: перечислить и обосновать наиболее актуальные «тренды» образования в сфере работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в условиях системы дополнительного образования.

Содержание: Каждой из подгрупп предлагается обсудить и сформулировать три основных «тренда» образования в сфере работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. Сформулированные «тренды» выписываются на онлайн доску padlet, ранжируются по степени важности и потенциальной возможности реализации в условиях дополнительного образования детей.

В ходе обсуждения группой конкретизируются возможные механизмы реализации данных «трендов» в организации дополнительного образования.

После завершения выполнения практической работы в формате мозгового штурма (выполняется в подгруппах) каждая подгруппа слушателей представляет итоги всем участникам группы (слушателям). Происходит обсуждение, вопросы авторам работы, ответы и прения. В завершении каждый из участников группы производит оценку итогов практической работы подгруппы в формате заполнения экспертного листа.

Экспертный лист оценки выполнения практического задания

№п/п	Критерий оценки	Оценка в баллах (от 1 до 5)	Комментарии
1	Актуальность сформулированных «трендов» образования в сфере работы с		

	одаренными детьми и талантливой молодежью в условиях системы дополнительного образования.		
2	Достаточная обоснованность механизмов реализации «трендов» в организации дополнительного образования.		

Онлайн-проба «Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Развитие образования».

В ходе данной онлайн-пробы слушатели знакомятся с содержанием Федерального проекта через обсуждение проблем его реализации на практике.

Модератор онлайн-пробы – преподаватель курса.

Формат: работа в подгруппах и панельная дискуссия

Задание: обсуждение проблемных вопросов реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Содержание: Для подготовки панельной дискуссии сначала группа слушателей делится на подгруппы, в которых происходит обсуждение проблемных вопросов с использованием онлайн-доски padlet, а также онлайн-голосование. Далее представители подгрупп участвуют в проведении панельной дискуссии, где представляют согласованное мнение своих коллег из подгрупп. В качестве модератора панельной дискуссии выступает преподаватель, реализующий настоящую программу модуля.

Вопросы для обсуждения на панельной дискуссии:

- Что такое успех ребенка?
- Какой «формат» реализации дополнительных общеразвивающих программ в наибольшей степени будет обеспечивать «успех каждого ребенка»?

- В какой роли должен выступать педагог дополнительного образования, чтобы привести ребенка к успеху?
- Какой из факторов является ведущим в становлении профессионализма педагога в условиях федерального проекта «Успех каждого ребенка»?

После завершения выполнения практической работы с помощью онлайн-доски padlet (выполняется в подгруппах) каждая подгруппа слушателей представляет итоги всем участникам группы (слушателям) в формате панельной дискуссии. Происходит обсуждение, вопросы представителям подгрупп, ответы и прения. В завершении каждый из участников группы производит оценку итогов практической работы подгруппы в формате заполнения экспертного листа.

Экспертный лист оценки выполнения практического задания

№п/п	Критерий оценки	Оценка в баллах (от 1 до 5)	Комментарии
1	Актуальность ответов		
2	Достаточная аргументированность суждений		
3	Возможность реализации на практике		

Модуль «Проектирование сетевых дополнительных общеразвивающих программ»

Онлайн-проба «Проектирование сетевых дополнительных общеразвивающих программ».

В ходе онлайн-пробы слушателями будут разработаны конкретные схемы сетевого взаимодействия с организациями – партнерами, которые могут быть положены в качестве идей для проектирования сетевых программ,

отвечающим актуальным направлениям работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Перекрестная экспертиза выполненной практической работы на форуме курса позволит повысить конкурентоспособность и реалистичность разработанных идей, а также нацеленность на практический контекст обучения слушателей программы.

Формат: индивидуальная работа на платформе дистанционного обучения.

Задание: разработать схему сетевого взаимодействия с организациями – партнерами.

Содержание: каждому слушателю предлагается разработать схему сетевого взаимодействия с организациями – партнерами в условиях двух моделей сетевого взаимодействия:

Модель 1: сетевое взаимодействие организаций, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

Особенности сетевого взаимодействия по модели 1:

- Договор между организациями;
- Совместно разработанные и утвержденные образовательные программы;
- Совместная образовательная программа должна полностью синхронизировать учебные планы и календарные учебные графики двух организаций и четко определять ответственность за предоставляемый ресурс на каждом из этапов ее реализации;
- Модульная образовательная программа (каждый модуль может быть реализован отдельной организацией).

Модель 2: сетевое взаимодействие с организациями, не реализующими дополнительные общеобразовательные программы.

Особенности сетевого взаимодействия по модели 2:

- Фактическая реализация образовательной программы осуществляется только одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием ресурсов других организаций;
- Лицензию на осуществление образовательной деятельности должна иметь организация, реализующая образовательную программу;
- Образовательная программа разрабатывается и утверждается непосредственно организацией, осуществляющей образовательную деятельность, которая реализует свою образовательную программу с использованием ресурсов других организаций.
- Используются ресурсы других организаций: научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Разработанные схемы публикуются на форуме курса для перекрестной экспертизы другими слушателями.

На форуме происходит обсуждение, задаются вопросы авторам работы. В завершении каждый из участников группы производит оценку итогов практической работы не менее 3-х других слушателей в формате заполнения экспертного листа.

Экспертный лист оценки выполнения практического задания

№п/п	Критерий оценки	Оценка в баллах (от 1 до 5)	Комментарии
1.	Актуальность разработанных моделей		
2.	Достаточная обоснованность моделей с точки зрения		

	нормативно-правовой практики		
3.	Возможность реализации на практике		

Модуль» «Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ»

Онлайн-проба «Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ».

Онлайн-проба представляет собой методический практикум по проектированию уровневых заданий. В ходе практикума будут определены характеристики уровневых учебных задач, типология уровневых заданий. Методический практикум направлен на совершенствование умения проектировать образовательный процесс, занятие и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом образовательных запросов обучающихся (в том числе одаренных детей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы.

Формат: индивидуальная работа на платформе дистанционного обучения.

Задание: разработать по одной из тем (на выбор) реализуемой дополнительной общеобразовательной программы, цикл разноуровневых заданий с применением технологий личностно-ориентированного обучения с краткими методическими рекомендациями к ним.

Содержание: слушателям предлагается в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной программы разработать по одной из тем (на выбор) цикл разноуровневых заданий с применением технологий личностно-ориентированного обучения с краткими методическими рекомендациями к ним.

Разработанные циклы разноуровневых заданий публикуются на форуме курса для перекрестной экспертизы другими слушателями.

На форуме происходит обсуждение, задаются вопросы авторам работы. В завершении каждый из участников группы производит оценку итогов практической работы не менее 3-х других слушателей в формате заполнения экспертного листа.

Экспертный лист оценки выполнения практического задания

№п/п	Критерий оценки	Оценка в баллах (от 1 до 5)	Комментарии
1	Определена тема реализуемой ДОП, по которой проектируется цикл (минимум два уровня) разноуровневых заданий с применением технологий личностно-ориентированного обучения; обоснована необходимость наличия по данной теме разноуровневых заданий.		
2	Представлен цикл (минимум два уровня) разноуровневых заданий с применением технологий личностно-ориентированного обучения по одной из тем реализуемой ДОП.		
3	Представленные задания являются разноуровневыми, т.е. учитывают степень глубины освоения содержания выбранной темы.		
4	Прилагаются варианты оформления разноуровневых заданий для каждого уровня.		
5	Методические рекомендации кратко, но в полной мере раскрывают специфику и обосновывают необходимость разработки цикла разноуровневых заданий с применением технологий личностно-ориентированного обучения.		
	ИТОГО Макс. 25 баллов		

Модуль «Проектирование программ наставничества»

Онлайн-проба «Проектирование программ наставничества».

В ходе онлайн-пробы на основании предложенной технологической карты совместно со слушателями будут разработаны проекты дополнительных общеразвивающих программ, ведущей технологией реализации которых будет являться технология наставнической деятельности. Задание будет выполняться индивидуально в соответствии с направленностью реализуемой программы и с учетом особенностей контингента учащихся конкретного педагога дополнительного образования. Краткая презентация разделов программы, связанных с раскрытием особенностей применения технологии наставничества, позволит слушателям обмениваться идеями и имеющимися наработками по теме, повысит мотивацию, обеспечит нацеленность на результат и на практический контекст обучения.

Формат: индивидуальная работа на платформе дистанционного обучения.

Задание: разработка проекта дополнительной общеразвивающей программы с применением технологии наставнической деятельности.

Содержание: слушателям предлагается в рамках реализуемой дополнительной общеразвивающей программы предложить возможность применения технологии наставнической деятельности.

Разработанные проекты дополнительных общеразвивающих программ с применением технологии проектной деятельности публикуются на форуме курса для перекрестной экспертизы другими слушателями.

На форуме происходит обсуждение, задаются вопросы авторам работы. В завершении каждый из участников группы производит оценку итогов практической работы не менее 3-х других слушателей в формате заполнения экспертного листа.

Экспертный лист оценки качества практической работы

№п/п	Критерий оценки	Оценка в баллах (от 1 до 5)	Комментарии
1	Актуальность проектной работы		
2	Достаточная проработанность		

	(качество) проектной работы		
3	Возможность использования в практике реализации дополнительной общеобразовательной программы		